



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELAKSANAAN SUPERVISI DAN KEPEMIMPINAN
KEPALA MADRASAH TERHADAP KEPUASAN KERJA TENAGA
PENDIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SE KECAMATAN
PERHENTIAN RAJA KABUPATEN KAMPAR**

TESIS

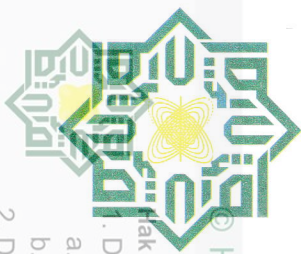
Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH:

HUSNIDAR
NIM. 21790125740

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H. / 2019 M.**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelara Akademik
Judul

Husnidar
21790125740
M.Pd (Magister Pendidikan)
Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan
Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap
Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah
Tsanawiyah Se- Kecamatan Perhentian Raja
Kabupaten Kampar

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
Penguji I / Ketua

Dr. Rusdi, MA.
Penguji II /Sekretaris

Dr. Ellya Roza, M.Hum.
Penguji III

Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

23 Desember 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

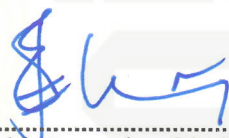
Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul: **“Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar”**, yang ditulis oleh saudari:

Nama : Husnidar
 NIM : 21790125740
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal

Penguji I,

Dr. Ellya Roza, M.Hum.
 NIP. 19601123 199203 2 001



 Tgl.: 23 Desember 2019

Penguji II,

Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd.
 NIP.19750314200710 2 001


 Tgl.: 23 Desembber 2019

Mengetahui
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817 199402 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Tim Pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa tesis yang berjudul: **“Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar”**, yang ditulis oleh saudari:

Nama : Husnidar
NIM : 21790125740
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal

Pembimbing I,

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
NIP. 19580331198603 1 002

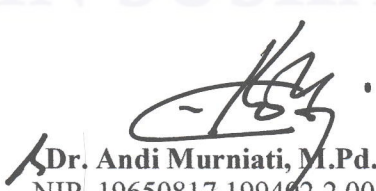
Tgl.: 

Pembimbing II,

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP. 19650715 199402 1 001

Tgl.: 

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, selaku pembimbing tesis dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar”** yang ditulis oleh:

Nama : Husnidar
 NIM : 2179012740
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk Diajukan Dalam Sidang Munaqasyah Tesis Pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 15 November 2019
 Pembimbing I


Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
 NIP. 19580331198603 1 002

Tanggal: 15 November 2019
 Pembimbing II


Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
 NIP. 19650715 199402 1 001

Mengetahui
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP. 19650817 199402 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Hal :Tesis Saudari
Husnidar

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr, Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Husnidar
NIM	: 21790125740
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang uji Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum Wr, Wb.

Pekanbaru, 14 November 2019
Pembimbing I,

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.
NIP. 19580331198603 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muslim Afandi, MPd.
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudari
Husnidar

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Husnidar
NIM	: 21790125740
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang uji Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Pekanbaru, 14 November 2019
Pembimbing II,

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP. 19650715 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Husnidar
 NIM : 21790125740
 Tempat Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian, 26 Maret 1982
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul "*Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar*", sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat pada tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 15 November 2019



Husnidar
 NIM. 21790125740

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, atas izin Allah SWT dan segala rahmat, hidayah dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini. Shalawat beriring salam, selalu penulis dihaturkan kepada junjungan alam yang mulia Nabi besar Muhammad saw, dengan perjuangan beliau kita merasakan nikmatnya Islam, dengan ucapan *Allahumma Sholli 'ala Syaidina Muhammad wa 'ala Ali Syaidina Muhammad*.

Tesis ini dibuat dalam rangka melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd), pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau dengan judul: Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak baik yang langsung maupun yang tidak langsung telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Rektor UIN Suska Riau, Bapak Prof. Dr. Akhmad Mujahidin, MA. Para pembantu Rektor beserta seluruh staf dan karyawannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Direktur Pascasarjana UIN Susqa Riau, Bapak Dr. H. Afrizal, MA., dan seluruh karyawan dan staf yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswanya.
3. Ketua Prodi PAI, Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd dan Ketua Prodi MPI, Bapak Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan dan do'anya serta kepada seluruh Dosen Pascasarjana yang telah memberikan sebahagian ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
4. Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya kepada penulis.
5. Kepala MTs. PP. Bahrul 'Ulum, Ibu Husnidar, SE., Kepala MTs. An-Nur Ibu Asriati, S.Pd.I dan Kepala MTs. Miftahuddin, Bapak M. Wahyu Hidayat, S.Pd.I., serta seluruh majelis guru yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
6. Ayahanda alm. H. Muhammad Djoni Lubis dan Ibunda Hj. Siti Masdariah tercinta yang selalu menjadi motivator dan pemberi do'a yang tulus.
7. Teruntuk suami tercinta, Donata Baktian, SH. dan anak-anak tersayang yang terus memberikan semangat, pengertian dan do'anya
8. Seluruh teman-teman mahasiswa program pascasarjana seperjuangan terkhusus kelas MPI A angkatan 2017 dan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan do'anya kepada penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis mendo'akan semoga kebaikan dan keberkahan selalu tercurah kepada kita semua dan hendaknya menjadi amal ibadah di hadapan Allah swt. Insyaallah Tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin ya Allah ya robbal 'alaamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pantairaja, 19 November 2019

Penulis,

HUSNIDAR
Nim. 21790125740



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PENGESAHAN

PENGESAHAN PENGUJI

PENGESAHAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING dan KETUA PRODI

NOTA DINAS

SURAT PERNYATAAN

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR xii

PEDOMAN TRANSLITERASI xiii

ABSTRAK xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Penegasan Istilah 8

1. Supervisi 8

2. Kepemimpinan 9

3. Kepala Madrasah 9

4. Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik 9

C. Permasalahan 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Batasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
1. Tujuan Penelitian.....	12
2. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	15
1. Supervisi Kepala Madrasah.....	15
a. Pengertian Supervisi Kepala Madrasah.....	15
b. Tujuan dan Prinsip Supervisi.....	17
c. Langkah-langkah Supervisi.....	20
d. Teknik-teknik Supervisi.....	23
2. Kepemimpinan kepala Madrasah.....	28
a. Pengertian Kepemimpinan.....	28
b. Fungsi Kepala Madrasah.....	29
c. Teori Kepemimpinan.....	30
d. Karakteristik Kepemimpinan Efektif.....	31
e. Kunci Kesuksesan Kepemimpinan.....	33
3. Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	34
a. Pengertian Kepuasan Kerja Guru.....	34
b. Teori Kepuasan Kerja.....	37
c. Indikator dan Pengukuran Kepuasan Kerja.....	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kerangka Berfikir.....	41
1. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah terhadap kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	41
2. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	43
3. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	45
C. Tinjauan Penelitian Yang Relevan.....	47
D. Konsep Operasional.....	50
E. Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Instrumen Penelitian.....	58
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	65
1. Validitas Instrumen.....	65
2. Reliabilitas Instrumen.....	69
H. Teknik Analisis Data.....	72
1. Uji Prasyarat Analisis.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas.....	72
b. Uji Heteroskedisitas.....	73
c. Uji Korelasi	73
2. Uji Hipotesis.....	73

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian.....	76
1. Gambaran Umum MTs. PP. Bahrul ‘Ulum.....	76
2. Gambaran Umum MTs. An – Nur.....	82
3. Gambaran Umum MTs. Miftahuddin.....	86
B. Temuan Khusus Penelitian.....	91
1. Statistik Deskriptif Data.....	91
a. Analisis Deskriptif Data tentang Supervisi Kepala Madrasah.....	92
b. Analisis Deskriptif Data tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	96
c. Analisis Deskriptif Data tentang Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	100
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	104
a. Uji Normalitas.....	104
b. Uji Heteroskedastisitas.....	105
c. Uji Korelasi	107
C. Hipotesis.....	110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pembahasan.....	119
1. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah terhadap kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	120
2. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	125
3. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadapkepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	128

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	134

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

III.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	59
III.2	Uji Validasi Pelaksanaan Supervisi.....	66
III.3	Uji Validasi Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	67
III.4	Uji Validasi Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	68
III.5	Hasil Uji Reliability Statistics Supervisi (X1).....	70
III.6	Hasil Uji Reliability Statistics Kepemimpinan (X2).....	71
III.7	Hasil Uji Reliability Statistics Kepuasan Kerja (Y).....	71
III.8	rekapitulasi Reliabilitas Variabel Penelitian	78
IV.1	Jumlah Tenaga Pendidik MTs. PP. Bahrul Ulum.....	79
IV.2	Jumlah Murid MTs. PP. Bahrul 'Ulum.....	79
IV.3	Daftar Sarana dan Prasarana MTs. PP. Bahrul 'Ulum.....	80
IV.4	Jumlah Guru MTs. An-Nur.....	84
IV.5	Jumlah Siswa MTs. An-Nur.....	84
IV.6	Data Sarana Prasarana MTs. An-Nur.....	85
IV.7	Jumlah Guru MTs. Miftahuddin.....	90
IV.8	Jumlah Murid MTs. Miftahuddin.....	90
IV.9	Distribusi Frekuensi Skor Supervisi (X1).....	93
IV.10	Distribusi Interval Frekuensi Skor Pelaksanaan Supervisi.....	94
IV.11	Distribusi Kecenderungan Skor Pelaksanaan Supervisi.....	95
IV.12	Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Kepala Madrasah (X1).....	97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. 13	Distribusi Interval Frekuensi Skor Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	98
IV. 14	Distribusi Kecenderungan Skor Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	99
IV. 15	Distribusi Frekuensi Skor Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik (Y).....	101
IV. 16	Distribusi Interval Frekuensi Skor Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	102
IV. 17	Distribusi Kecenderungan Skor Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	103
IV.18	Rangkuman Analisis Uji Normalitas.....	105
IV.19	Uji Korelasi Variabel Supervisi terhadap Kepuasan Kerja.....	107
IV. 20	Uji Korelasi Variabel Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja.....	108
IV.21	Uji Korelasi Variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	109
IV. 22	Ringkasan Hasil Koefisien Determinasi Pelaksanaan Supervisi terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	110
IV. 23	Uji Anova Pengaruh Supervisi terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	111
IV. 24	Rangkuman Analisa Regresi Linier Berganda Pelaksanaan Supervisi terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	112
IV. 25	Ringkasan Hasil Koefisien Determinasi Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	113
IV. 26	Uji Anova Pengaruh Kepemimpinan terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV. 27 Rangkuman Analisa Regresi Linier Berganda	Kepemimpinan	
	Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	114
IV. 28 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Pelaksanaan	Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap	
	Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	116
IV. 29 Uji Anova Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan		
	Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	117
IV. 30 Rangkuman Analisa Regresi Linier Berganda	Kepemimpinan Kepala	
	Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik.....	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

III.1	Hubungan Antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	47
IV.1	Struktur Organisasi MTs. PP. Bahrul 'Ulum	78
IV. 2	Struktur Organisasi MTs. An-Nur.....	83
IV. 3	Struktur Organisasi MTs. Miftahuddin	89
IV. 4	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel X1	96
IV. 5	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel X2	100
IV. 6	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Y	104
IV. 7	Hasil Uji Heteroskedastisitas	105

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide to Arabic Transliteration*), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
ك	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ص	Sy	ء	'
ش	Sh	ي	Y
ط	DI		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Vokal, panjang dan diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang	= Â	misalnya	قال	menjadi qâla
Vokal (i) panjang	= î	misalnya	قيل	menjadi qîla
Vokal (u) panjang	= Û	misalnya	دون	menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan ”aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw)	=	او	misalnya	قول	menjadi	qawlun
Diftong (ay)	=	اي	misalnya	خير	menjadi	khayrun

C. Ta’ marbûthah (ة)

Ta’ marbuthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbuthah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *arisalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan *t* yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah

Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan.

Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

- a. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
- b. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
- c. Masyâ’ Allâh kâna wa mâ lam yasya’ lam yakun.

ABSTRAK

Husnidar (2019) : Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin maju sehingga menimbulkan persaingan yang ketat. Persaingan ini memaksa kepala madrasah agar berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang di kelolanya. Dalam lembaga pendidikan tenaga pendidik menjadi tolak ukur keberhasilan proses pendidikan dan untuk itu kepala madrasah harus mampu menciptakan kepuasan kerja bagi tenaga pendidiknya. Untuk mencapai kepuasan kerja tenaga pendidik, dipengaruhi oleh banyak faktor, di antaranya: keamanan, manajemen, pengawasan/supervisi, gaji, faktor intrinsik, kesempatan untuk maju, kondisi kerja, fasilitas, komunikasi dan aspek sosial. Karena banyaknya faktor yang mempengaruhi, maka di buatlah batasan masalah pada pelaksanaan supervisi (pengawasan) dan kepemimpinan kepala madrasah. Tujuan Penelitian ini adalah, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pelaksanaan supervisi terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, subjek penelitiannya adalah seluruh tenaga pendidik yang berjumlah 61 orang, sedangkan objeknya adalah kepuasan kerja tenaga pendidik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi dan diolah dengan menggunakan SPSS 17. Hasil penelitian menunjukkan terdapatnya pengaruh pelaksanaan supervisi terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik sebesar 46,2% dan terdapat juga pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja sebesar 48,2%, dan terdapat pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja secara simultan sebesar 52,2%. Hal ini membuktikan kedua faktor tersebut mempunyai pengaruh terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik.

Kata kunci : supervisi, kepemimpinan dan kepuasan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan semakin banyak berdiri, mulai dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hingga perguruan tinggi. Ini menandakan tingkat kebutuhan manusia semakin meningkat terutama akan pentingnya pendidikan bagi masyarakat. Peningkatan kebutuhan manusia juga memunculkan teknologi-teknologi baru yang maju. Untuk menguasai teknologi yang semakin maju itu dibutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan tentunya harus diawali dengan pendidikan yang baik. Pendidikan mempunyai arti penting dalam kehidupan manusia sebab pendidikan merupakan segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu.¹

Melalui pendidikan dapat mengukur tingkat kehidupan atau kesejahteraan seseorang bahkan dengan pendidikan bisa mengukur tingkat kesejahteraan suatu daerah bahkan suatu negara. Pendidikan yang bagus akan berdampak pada kemajuan pola pemikiran manusia sehingga mereka bisa bangkit dan merubah kehidupannya. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang sedang berlangsung (proses) pada setiap lingkungan dan sepanjang hayat. Dalam hal ini terfokus pada lembaga pendidikan, sehingga para pemangku kebijakan berusaha mencari cara agar lembaga pendidikan

¹ Redja Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipimpinnya bisa lebih maju dan berkualitas sehingga tidak kalah bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya. Oleh karena itu seorang pemimpin/kepala harus berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan kualitas dari lembaga pendidikan yang dikelolanya. Untuk menjadikan lembaga pendidikan yang berkualitas dibutuhkan manajemen yang bagus, karena di dalam manajemen membahas tata cara menjalankan suatu organisasi secara terstruktur. Manajemen merupakan suatu ilmu dan seni untuk mengatur pemanfaatan sumber daya yang ada secara efektif dan efisien agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.²

Sedangkan fungsi manajemen itu sendiri diantaranya adalah : 1. Perencanaan (*Planning*); 2. Pengorganisasian (*Organizing*); 3. Pengarahan (*Actuating*) termasuk di dalamnya motivasi, kepemimpinan, kekuasaan, pengambilan keputusan, komunikasi, koordinasi, negosiasi, manajemen konflik, perubahan organisasi, keterampilan interpersonal, membangun kepercayaan, penilaian kinerja dan kepuasan kerja; 4. Pengendalian meliputi pemantauan (*monitoring*), penilaian dan pelaporan (*Controlling* = *Monitoring Evaluasi*).³

Agar fungsi manajemen di atas bisa terlaksana dengan baik, maka dibutuhkan kemampuan kepala Madrasah untuk memenej seluruh kegiatan yang sudah dirancang. Seorang kepala madrasah hendaklah memiliki jiwa kepemimpinan yang hebat dan mampu meningkatkan kualitas lembaganya.

² Malayu S.P.Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 2

³ Husaini Usman, *Manajemen Teori Praktek dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengukur kualitas suatu lembaga dapat dilihat dari kepuasan yang dirasakan oleh seluruh komponen lembaga pendidikan, yaitu siswa, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, orang tua siswa/wali dan bahkan bisa juga dirasakan oleh masyarakat sekitarnya.

Tenaga pendidik sebagai faktor penting dalam proses pembelajaran hendaklah menjadi prioritas utama bagi kepala madrasah. Kepala madrasah harus berusaha semaksimal mungkin agar tenaga pendidiknya merasakan kepuasan di dalam bekerja sehingga nantinya akan berpengaruh pada kualitas kerja mereka. Banyak hal yang menjadi faktor kepuasan dalam bekerja diantaranya menurut Gilmer dalam As'ad di dalam bukunya Lijan Poltak Sinambela adalah kesempatan untuk maju, keamanan, gaji, pengawasan (supervisi), manajemen, kondisi kerja, komunikasi, fasilitas, faktor intrinsik dan aspek sosial.⁴

Lembaga pendidikan akan lebih sempurna jika selain memiliki jiwa kepemimpinan, seorang kepala madrasah juga melaksanakan pengawasan. Dalam dunia pendidikan istilah “pengawasan” cenderung dikonotasikan dengan kegiatan supervisi, yaitu kegiatan pengawasan yang di lakukan oleh seorang pengawas (*supervisor*) untuk membantu tenaga pendidik dalam memberikan arahan pada pelaksanaan kegiatan pendidikan yaitu dalam proses belajar mengajar.⁵

⁴ Lijan Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.308

⁵ Tadjudin, *Pengawasan dalam Manajemen Pendidikan*, UIN SUSKA RIAU, Jurnal Ta'allum, volume 01, Nomor 02, November 2013 h. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Supervisi bagi kepala madrasah merupakan upaya yang harus dilakukan dalam hal pembinaan tenaga pendidik. Dengan adanya pelaksanaan supervisi diharapkan agar tenaga pendidik dapat meningkatkan kualitas mengajarnya, melalui langkah-langkah perencanaan, penampilan mengajar yang nyata serta mengadakan perubahan dengan cara yang rasional dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini membahas tentang kepuasan kerja pada lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Kemenag. Adapun lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan kemenag dimulai dari tingkat RA, MI, MTs hingga tingkat MA. Dalam penelitian ini peneliti terfokus pada tingkat MTs (Madrasah Tsanawiyahnya) yang ada di kecamatan Perhentian Raja yang berjumlah tiga madrasah, yaitu MTs. PP. Bahrul 'Ulum, MTs. An-Nur dan MTs. Miftahuddin.⁶

Secara teknis, dalam proses belajar-mengajar madrasah tidak berbeda dengan sekolah, akan tetapi di Indonesia Madrasah dikonotasikan sebagai “sekolah agama”. Tempat dimana anak didik/siswa memperoleh pembelajaran tentang seluk beluk agama lebih dalam lagi. Menurut Mehdi Nakosteen yang dikutip dalam jurnal al-Fikra, dalam bahasa Arab kata “Madrasah” merupakan bentuk kata “keterangan tempat” (*zharaf makan*) dari kata “darasa”. Secara harfiah Madrasah diartikan sebagai “tempat belajar para pelajar” atau “tempat untuk memberikan pelajaran.”⁷

⁶ <https://sdm.data.kemendikbud.go.id/index.php?r=instansi/sekolah>, 2019

⁷ Yundri Akhyar, *Pengelolaan Pendidikan Madrasah Aliyah: Telaah Terhadap Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan*. UIN SUSKA RIAU, Al-Fikra: Jurnal Ilmiah KeIslaman, Vol 8, No 2, Juli – Desember 2009, h. 286

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah merupakan salah satu organisasi pendidikan yang utama dalam pendidikan dasar. Ada beberapa komponen yang terdapat didalam madrasah, yaitu kepala madrasah, tenaga pendidik dan kependidikan serta siswa. Komponen inilah yang akan menjadi subjek di dalam meningkatkan kualitas sebuah lembaga pendidikan. Kepala madrasah dikatakan berhasil jika ia bisa memahami keberadaan madrasah sebagai organisasi yang kompleks dan dapat melaksanakan perannya sebagai seseorang yang diberi tanggung jawab untuk memimpin/mengelola madrasah.⁸

Pada tahap awal kerjanya seorang kepala madrasah harus merancang rencana strategi (renstra) yang nantinya akan dituangkan di dalam program kerja kepala baik untuk jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang. Tahap selanjutnya, program yang sudah dirancang hendaklah di jalankan oleh tenaga kerja yang sudah ditunjuk berdasarkan kualifikasi yang dimilikinya yang dituangkan dalam pengorganisasian lembaga. Agar perencanaan yang telah dibuat bisa terlaksana sesuai dengan yang diharapkan, dibutuhkan kemampuan dalam menggerakkan, mengarahkan dan mempengaruhi anggota organisasi agar dapat mencapai tujuan organisasi dan ini merupakan wujud kepemimpinan dan merupakan indikator dari keberhasilan seorang pemimpin.⁹ Pada tahap akhir, kepala madrasah harus melakukan pengawasan atas proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung, yang di kenal dengan istilah supervisi. Dengan demikian kepala

⁸ Wahyosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 81

⁹ Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

madrasah telah melaksanakan fungsi-fungsi manajemen, baik yang berhubungan dengan pencapaian tujuan maupun penciptaan iklim madrasah yang kondusif bagi terlaksananya proses pembelajaran secara efektif dan efisien.¹⁰

Sebagai seorang supervisor, ia bertanggung jawab terhadap pengaturan seluruh kegiatan proses belajar mengajar di madrasah. Supervisi yang dilakukan bukan bertujuan untuk mencari kesalahan saja akan tetapi lebih kepada unsur pembinaan agar pekerjaan yang diawasi diketahui apa saja kekurangannya tidak hanya semata-mata kesalahannya saja, akan tetapi juga disampaikan bagaimana cara meningkatkan kualitas diri mereka. Pembinaan ini akan lebih baik jika mengikut sertakan orang yang dibina dengan menyampaikan kekurangannya dan bersama-sama mencari bagaimana cara untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang ada.¹¹

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Perhentian Raja, dilihat bahwa supervisi sudah dilakukan, hal ini dilihat dari jadwal supervisi dan blangko observasinya. Demikian pula dengan kepemimpinan kepala madrasahnyanya. Selain itu dapat juga dilihat bahwa sebagian guru sudah menunjukkan rasa puas dalam bekerja, akan tetapi masih ada sebagian guru yang belum merasakan kepuasan dalam bekerja dan ini akan berpengaruh terhadap semangat kerja

¹⁰ Moch. Idochi Anwar, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 100

¹¹ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2012), h. 290

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenaga pendidikan. Ukuran kepuasan kerja ini dapat dilihat dari beberapa indikator berikut:

1. Masih ada guru yang terlambat masuk kelas dan bahkan ada yang mangkir/bolos kerja
2. Rasa was-was guru ketika akan disupervisi
3. Masih ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan keahliannya
4. Dalam proses pembelajaran guru jarang menggunakan media pembelajaran.
5. Terjadinya penurunan prestasi kerja (*job performance*)
6. Penyusunan program pembelajaran yang belum sempurna.
7. Para guru masih banyak menggunakan metode pembelajaran yang kurang variatif, yakni sering menggunakan metode ceramah.¹²

Tenaga Pendidik merupakan faktor yang sangat penting dalam pencapaian kesuksesan proses belajar mengajar, untuk itu dibutuhkan guru yang profesional yang dapat memanfaatkan seluruh sumber daya yang ada, sehingga terwujudlah pendidikan yang berkualitas. Semua ini dapat terjadi jika tenaga kerjanya merasakan kenyamanan dalam bekerja, artinya seorang kepala madrasah sebagai seorang pemimpin harus mampu menciptakan suasana yang kondusif agar seluruh tenaga kerjanya merasakan kepuasan dalam bekerja sehingga mereka akan meningkatkan loyalitasnya kepada atasan maupun pada lembaga tempat mereka bekerja.

¹² Observasi awal di lapangan, 9 Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepuasan kerja yang tinggi membuktikan bahwa lembaga tersebut telah dikelola dengan manajemen yang baik. Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh kemampuan kepala madrasah dalam menjalankan kegiatan operasional, administrasi madrasah, pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan, pendayagunaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dilihat bahwa pelaksanaan supervisi/pengawasan tenaga pendidik sangat perlu dilakukan dan disamping itu juga seorang kepala madrasah harus memiliki jiwa kepemimpinan agar mampu membimbing dan mengarahkan anggotanya sehingga dapat meningkatkan kepuasan dalam bekerja dan nantinya akan berpengaruh pada kualitas dan kuantitas lembaga pendidikan tersebut. Oleh karena itu, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang : **Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.**

B. Penegasan Istilah

1. Supervisi

Supervisi merupakan suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para tenaga pendidik dan kependidikan lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.¹³ Supervisi adalah suatu usaha untuk mencapai hasil yang diinginkan dengan cara memanfaatkan bakat

¹³ M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau kemampuan alami manusia dan sumber-sumber yang memfasilitasinya yang ditekankan kepada pemberian tantangan serta perhatian yang sebesar-besarnya terhadap bakat atau kemampuan alami manusia.¹⁴

2. Kepemimpinan

Kepemimpinan adalah kemampuan untuk menciptakan rasa percaya diri dan dukungan dari bawahannya agar tujuan organisasional dapat tercapai.¹⁵ Kepemimpinan adalah seluruh perbuatan yang dilakukan oleh individu maupun kelompok dalam mengkoordinasi dan memberi arah kepada individu atau kelompok yang berada di dalam sebuah lembaga tertentu untuk mencapai tujuan yang ditetapkan bersama.¹⁶

3. Kepala Madrasah

Madrasah adalah satuan pendidikan formal yang ada di Kemenag yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan ciri khas agama Islam.¹⁷ Kepala madrasah adalah ketua/pemimpin dalam suatu organisasi atau sebuah lembaga atau seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu madrasah atau personal madrasah yang bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah.¹⁸

¹⁴ Sindu Mulianto, dkk. *Supervisi di Perkarya Perspektif Syariah*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006), h. 3

¹⁵ Andre J. Dubrin, *Leadership*, edisi kedua, (Jakarta: Prenada, 2006), h. 4

¹⁶ Sudarwan Danim, *Kepemimpinan Pendidikan (Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasional, dan Mitos)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 6

¹⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2017 Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 Ayat 1

¹⁸ Wahyudi, *Op. Cit.* h. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik

Kepuasan kerja merupakan sikap dan persepsi seseorang terhadap pekerjaannya. Seseorang akan merasakan puas jika ia memperoleh hasil yang sesuai dengan harapan yang diinginkannya. Dari hasil kerja itu akan muncullah sikap dan persepsi yang ditunjukkan dengan semangat kerja yang tinggi, sehingga kepuasan kerja tenaga pendidik muncul karena ada faktor penyebabnya, terutama jika kepemimpinan kepala madrasah dan komunikasi interaktif antara warga sekolah sudah berjalan dengan baik.¹⁹

Menurut PMA No 58 tahun 2017 Bab I pasal 1 no 3, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada madrasah.²⁰ Jadi, kepuasan kerja guru adalah perasaan positif yang dirasakan oleh seorang tenaga pendidik profesional di dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, pengajar, pelatih, pengevaluasi di dalam proses pendidikan anak didiknya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Masih ada guru yang bekerja tidak sesuai dengan keahliannya
- b. Masih ada guru yang terlambat masuk kelas dan bahkan ada yang mangkir/bolos kerja
- c. Guru kurang mampu membuat perangkat pembelajaran dan jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran

¹⁹Aprizal, *Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru MTsN se Kec Kampar*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2016, h. 9

²⁰PMA No 58 tahun 2017 Bab I pasal 1 no 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru jarang membawa rencana perangkat pembelajaran pada saat proses pembelajaran
- e. Adanya rasa waswas guru ketika akan di supervisi
- f. Kurang optimalnya pelaksanaan supervisi yang dilakukan Kepala Madrasah
- g. Proses tindak lanjut supervisi Kepala Madrasah yang rendah
- h. Masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya.
- i. Ditemukan guru yang menggunakan handpone ketika proses belajar mengajar berlangsung.²¹

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah di atas, maka peneliti membuat batasan masalah agar penelitian ini dapat lebih spesifik, terfokus dan terarah sehingga memperoleh hasil penelitian yang maksimal. Adapun batasan permasalahannya adalah pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik. Pembatasan variabel tersebut terletak pada variabel Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah (X1) dan Kepemimpinan Kepala Madrasah (X2) terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik (Y) di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

²¹ Hasil observasi sementara di lapangan, 14 Januari 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dibuatlah rumusan masalah sebagaimana yang tertera di bawah ini:

- a. Seberapa besarkah pengaruh pelaksanaan supervisi kepala madrasah (X1) terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik (Y) di MTs se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar?
- b. Seberapa besarkah pengaruh kepemimpinan kepala madrasah (X2) terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik (Y) di MTs se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar?
- c. Seberapa besarkah pengaruh pelaksanaan supervisi (X1) dan kepemimpinan kepala madrasah (X2) secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik (Y) di MTs se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dibuatlah tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar
- c. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan konsep ilmu pengetahuan serta menambah wawasan mengenai supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja guru, sehingga kepala madrasah dapat melaksanakan tugasnya dengan baik serta dapat meningkatkan kualitas madrasah dan kuantitas murid pada lembaga yang dikelolanya.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Madrasah

- a) Memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan ilmu manajemen pendidikan pada umumnya dan khususnya terhadap pengaruh supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di

Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

- b) Memberikan sumbangsih pemikiran bagi khasanah ilmu pendidikan agar madrasah lebih maju

2) Bagi Peneliti lain

Dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam meneliti mengenai pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan oleh kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Supervisi Kepala Madrasah

a. Pengertian Supervisi Kepala Madrasah

Salah satu program yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas atau mutu pembelajaran adalah dengan melakukan supervisi. Secara etimologi supervisi berasal dari kata “super “ dan “visi” yang artinya melihat dan meninjau atau menilik dan menilai yang dilakukan oleh pihak pegambil keputusan (kepala madrasah) terhadap aktivitas, kreativitas, dan kinerja personilnya (tenaga pendidik dan kependidikan).¹

Berikut beberapa pengertian supervisi yang dirumuskan oleh para pakar:

- 1) Been M Harris dalam bukunya *supervisor behavior in education* (1975) menyatakan bahwa supervisi adalah kegiatan yang dilakukan pengambil keputusan terhadap orang dewasa dengan menggunakan alat-alat dalam rangka mempertahankan atau mengubah pengelolaan sekolah untuk mempengaruhi secara langsung untuk mencapai tujuan instruksional sekolah. Supervisi mempunyai impact dengan pelajar melalui orang lain dan alat.
- 2) Ngalm Purwanto, dkk., dalam bukunya *Administrasi Pendidikan* (1979), menyatakan bahwa supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang di rencanakan untuk membantu para tenaga pendidik dan kependidikan sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif.

¹ Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 239



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Ametembun, dalam bukunya *Supervisi Pendidikan* (1975), menyatakan: supervisi pendidikan merupakan pembinaan ke arah perbaikan situasi pendidikan dan peningkatan mutu belajar mengajar di kelas.²

Dari pengertian di atas penulis dapat memahami kalau supervisi adalah kegiatan yang dilakukan oleh beberapa supervisor (kepala madrasah) dalam bentuk pengawasan dan pembinaan dengan tujuan untuk meningkatkan mutu tenaga pendidik dan kualitas pendidikan di madrasah. Tugas ini cukup penting karena dengan adanya supervisi kepala madrasah dapat membantu, membimbing dan memberi layanan kepada tenaga pendidiknya dalam menjalankan tugas ataupun memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh tenaga pendidik pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Jadi supervisi kepala madrasah adalah kegiatan pengawasan yang dilaksanakan oleh kepala madrasah dengan cara menilai, membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan demi memperbaiki kinerja guru dan memperoleh hasil yang lebih baik untuk menjadi guru yang profesional. Kepala madrasah sebagai pelaksana supervisi disebut sebagai *supervisor*, sedangkan tenaga pendidik yang menjadi objek supervisi disebut *supervisee*. Untuk menjadikan guru yang profesional tidak hanya di titik beratkan kepada kepala madrasah saja akan tetapi dibutuhkan kerjasama yang baik antara *supervisor* dan *supervisee* agar bisa mencapai apa yang diharapkan. Bentuk kerjasama dapat dilakukan melalui percakapan, materi tertulis, tugas dan mencoba berbagai kegiatan pembelajaran.

² Diding Nurding dan Imam Sibaweh, *Pengelolaan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015) h. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini lebih ditekankan pada bantuan atau bimbingan yang dilakukan oleh kepala madrasah.

Kepala madrasah sebagai *supervisor* perlu memberikan motivasi dan semangat kepada yang di supervisi (*supervisee*) dan merefleksikan kemajuan yang direncanakan dan pada hubungan supervisi itu sendiri. Pada akhir tahapan ini, diharapkan *supervisor* telah memberikan materi dan tugas yang sesuai dengan *goal setting* yang dirumuskan berdasarkan kebutuhan tenaga pendidik.

b. Tujuan dan Prinsip Supervisi

Berdasarkan uraian tentang pengertian supervisi di atas dapat difahami bahwa tujuan dari supervisi itu adalah untuk membantu dan memberi kemudahan kepada tenaga pendidik dalam mengembangkan iklim yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar melalui pembinaan dan peningkatan profesi mengajar tenaga pendidik.

Menurut Ametembun di dalam bukunya Mulyasa dikupas tentang tujuan supervisi pendidikan yaitu:

- 1) Membina kepala madrasah dan tenaga pendidik agar lebih memahami tujuan pendidikan yang sebenarnya dan peranan madrasah adalah merealisasikan tujuan tersebut.
- 2) Memperbesar kesanggupan kepala madrasah dan tenaga pendidik untuk mempersiapkan peserta didiknya agar menjadi anggota masyarakat yang lebih efektif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu kepala madrasah dan tenaga pendidik untuk mengadakan diagnosis secara kritis terhadap aktifitas-aktifitasnya dan kesulitan-kesulitan belajar mengajar, serta menolong mereka dalam merencanakan perbaikan-perbaikan
- 4) Meningkatkan kesadaran kepala madrasah dan tenaga pendidiknya serta warga madrasah lainnya, terhadap cara kerja yang demokratis dan komperensif serta sikap saling tolong menolong
- 5) Meningkatkan semangat tenaga pendidik dan motivasi untuk memaksimalkan kinerja secara optimal dalam profesinya
- 6) Membantu kepala madrasah untuk mempromosikan program pendidikan di madrasah kepada masyarakat
- 7) Melindungi *supervisee* terhadap tuntutan-tuntutan dan kritik-kritik yang tidak sehat dari masyarakat
- 8) Membantu kepala madrasah dan tenaga pendidik dalam mengevaluasi aktivitasnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas siswa.
- 9) Meningkatkan persatuan dan kesatuan (kolegiatas) di antara tenaga pendidik.³

Dari paparan tujuan dilakukannya supervisi di atas dapat diketahui begitu banyak manfaat yang diperoleh jika kepala madrasah dapat mengoptimalkan kegiatan supervisi tersebut. Selain dapat membantu tenaga pendidiknya juga dapat membantu kepala madrasah itu sendiri demi kemajuan madrasah. Disamping memahami tujuan dilakukannya supervisi seorang kepala madrasah juga hendaknya memahami prinsip-prinsip dalam pelaksanaan supervisi. Adapun prinsip-prinsip dari pelaksanaan supervisi ini adalah:

³ Mulyasa, *Op.Cit.*, h. 241-242



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 1) Ilmiah (*scientific*), yaitu sistematis, objektif dan menggunakan instrumen yang baik untuk mengumpulkan data/informasi yang teliti.
- 2) Demokratis, yaitu berdasarkan atas dasar musyawarah dengan kekeluargaan yang kuat serta mampu menerima pendapat dari orang lain.
- 3) Komperatif, yaitu dilaksanakan dengan situasi kerja sama dalam mengembangkan usaha bersama untuk menciptakan situasi belajar mengajar yang lebih baik
- 4) Konstruktif dan kreatif, yaitu membina inisiatif tenaga pendidik dan memberikan motivasi untuk aktif dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih baik
- 5) Terbuka, yaitu setiap kegiatan supervisi dilaksanakan secara terbuka dan berterus terang dengan memberitahukan terlebih dahulu sebelum kegiatan supervisi dilakukan.
- 6) Komprehensif, yaitu sarana yang lengkap mulai dari kepala madrasah, tenaga pendidik, tata usaha (ditinjau dari pelaksanaannya) dan meliputi semua aspek seperti kurikulum, sarana prasarana, ketatalaksanaan, keuangan, kesiswaan dan humas.⁴

c. Langkah-langkah Supervisi

Supervisi dilaksanakan secara cermat dan kologial sehingga hubungan antara *supervisor* dengan *supervisee* bersifat sejajar dan terbuka. Dengan demikian akan diperoleh hasil yang maksimal, tentunya dengan melakukan langkah-langkah berikut:

- 1) Pertemuan pendahuluan

⁴ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Op.Cit*, h. 299



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ini merupakan langkah awal yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan kegiatan supervisi. Di sini disepakati tentang sasaran, strategi, instrumen dan kriteria yang digunakan. Hendaknya *supervisor* dan *supervisee* dapat menciptakan suasana persahabatan dan keterbukaan, sehingga tenaga pendidik merasa percaya diri dan memahami tujuan dilaksanakannya supervisi.

2) Perencanaan oleh guru dan supervisor

Dalam langkah ini kepala madrasah dan tenaga pendidik secara bersama-sama membuat program dengan perencanaan pelaksanaan observasi mulai dari persiapan mengajar tertulis, persiapan media hingga cara-cara mencatat atau perekaman data. Pada langkah ini dibutuhkan kerjasama dari kedua belah pihak untuk membuat perencanaan pada pelaksanaan supervisi.

3) Pelaksanaan latihan mengajar dan observasi

Pada tahap ini tenaga pendidik melakukan kegiatan pembelajaran dan *supervisor* melakukan pengamatan secara cermat, dengan menggunakan instrumen observasi. Tahap ini masih bersifat pelatihan yang dibimbing oleh kepala madrasah, akan tetapi kepala madrasah sudah melakukan penilaian.

4) Mengadakan analisis data

Pada langkah ini *supervisor* mengajak tenaga pendidik untuk mendiskusikan apa yang telah dilaksanakan oleh tenaga pendidik ketika waktu mengajar. Hendaknya pembahasan atau diskusi ini dapat berlangsung dengan suasana keterbukaan dan saling menghargai. Sehingga tenaga pendidik (*supervisee*) tidak merasa sedang di sidang yang mengakibatkan tenaga pendidik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi waswas atau takut. Akan tetapi kepala madrasah hendaknya menciptakan suasana yang nyaman sehingga tenaga pendidik merasa kalau mereka sedang dibimbing dan diberi pengarahan serta masukan oleh atasannya.

5) Diskusi memberikan umpan balik

Pada tahap ini supervisor memberikan umpan balik kepada tenaga pendidik yang sedang berlatih mengajar agar berusaha untuk meningkatkan keterampilannya. Pemberian umpan balik ini harus dilakukan dengan segera dan objektif mengenai sasaran yang telah dibicarakan dalam pertemuan terdahulu.⁵

Tahap akhir dari supervisi merupakan tahap evaluasi yang menentukan hubungan kegiatan supervisi akan berakhir atau dilanjutkan dengan perencanaan supervisi yang baru. Bentuk evaluasi dilakukan oleh kepala madrasah dengan menggunakan instrumen penilaian kompetensi guru serta melakukan wawancara tentang pelaksanaan supervisi. Evaluasi tidak hanya dilakukan oleh kepala madrasah sebagai *supervisor* kepada *supervisee*, tapi juga dapat diberikan kesempatan kepada *supervisee*.⁶ Hal ini dilakukan untuk memperoleh masukan demi peningkatan kualitas supervisi di masa yang akan datang.

d. Teknik-Teknik Supervisi

1) Kunjungan atau Observasi Kelas

Kunjungan kelas atau observasi kelas adalah teknik pengamatan yang dilakukan oleh *supervisor* secara langsung kepada *supervisee* untuk mendapatkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, baik yang menyangkut kelebihan maupun kekurangannya. Hasil

⁵ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Op. Cit*, h. 304 -306

⁶ Jurnal kelola, Vol 3, No. 1, Januari – Juni 2016, h. 42-43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

supervisi ini bermanfaat untuk menentukan bagaimana cara mengajar yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Agar kunjungan kelas ini berlangsung dengan efektif, hendaknya dipersiapkan dengan optimal dan penuh pertimbangan serta dilaksanakan secara objektif. Untuk mencapai hasil yang optimal hendaknya kunjungan kelas dilakukan lebih dari satu kali. Kunjungan kelas ini dapat dilakukan dengan tiga pola, yaitu:

- a) Kunjungan kelas atau observasi tanpa pemberitahuan. Artinya kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi dilakukan tanpa adanya pemberitahuan awal kepada tenaga pendidik, melainkan langsung turun kelapangan dan tidak terjadwal secara sistematis.
- b) Kunjungan kelas dan observasi dengan pemberitahuan dan terjadwal. Kegiatan supervisi ini dilakukan dengan memberikan informasi terlebih dahulu kepada tenaga pendidiknya sebelum melakukan supervisi dan di buatkan jadwal kegiatannya secara sistematis.
- c) Kunjungan kelas dan observasi yang diminta atau diundang oleh *supervisee*. Kegiatan ini terlaksana atas permintaan dari tenaga pendidik sendiri, dimana ia ingin mengetahui penilaian tentang tatacara mengajarnya dan juga penguasaan kelas untuk menjadi bahan evaluasi bagi dirinya. Akan tetapi kegiatan ini paling jarang dilaksanakan, karena rasa waswas dan takut untuk di supervisi masih melekat di dalam diri tenaga pendidik tersebut.

2) Pembicaraan Individual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembicaraan individual ini merupakan salah satu teknis yang penting di dalam melakukan supervisi, dimana *supervisor* dapat berkomunikasi langsung dengan guru (*supervisee*) di dalam menyelesaikan masalah pribadi yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, yang nantinya akan menciptakan kenyamanan dan ketenangan dalam bekerja. Hal ini dapat terjadi karena tenaga pendidik memiliki rasa percaya kepada kepala madrasahnyanya dan mereka yakin kalau kepala madrasahnyanya dapat membantunya dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang dihadapinya.

3) Diskusi Kelompok

Teknis diskusi kelompok ini dilakukan dengan mengumpulkan sekelompok orang secara langsung dan berinteraksi secara lisan untuk bertukar informasi dan mencapai suatu keputusan bersama dan dikembangkan melalui rapat madrasah untuk membahas secara bersama-sama masalah pendidikan dan pengajaran di madrasah. Selain itu juga dapat dilakukan dalam bentuk seminar, kelompok studi, lokakarya dan lain sebagainya. Pertemuan-pertemuan seperti ini penting dalam supervisi modern agar tenaga pendidik dapat menikmati berbagai suasana pertemuan kelompok dengan tenang dan menyenangkan. Selain itu juga dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru serta meningkatkan hubungan silaturahmi.

4) Demonstrasi Mengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demonstrasi mengajar ini bertujuan memberikan contoh bagaimana tata cara melaksanakan proses belajar mengajar yang baik, seperti cara menyajikan materi, menggunakan pendekatan, metode dan media pembelajaran. Demonstrasi ini tidak hanya mesti dilakukan oleh kepala madrasah saja, tapi juga dapat dilakukan oleh guru yang berkompeten atau memiliki kemampuan lebih yang di nilai layak untuk memberikan contoh tatacara mengajar yang baik dan menyenangkan.

5) Perpustakaan Profesional

Perpustakaan profesional ini dimaknai sebagai ciri profesional seorang tenaga pendidik yang tercermin dalam kemauan dan kemampuannya untuk belajar dan menggali ilmu dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki kualitasnya.⁷ Tenaga pendidik yang menjadi sumber utama bagi siswa untuk memperoleh ilmu dan informasi tentang segala hal yang hendak diketahui oleh siswanya. Untuk itu seorang tenaga pendidik haruslah memiliki banyak referensi, sehingga ia bisa memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan oleh siswanya. Karena pada tahap umur remaja seorang siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, sehingga seorang tenaga pendidik haruslah menjadi perpustakaan profesional.

Inti dari pelaksanaan supervisi adalah kepala madrasah melakukan pembinaan kepada tenaga pendidiknya agar kualitas diri dan tata cara mengajar tenaga pendidiknya dapat terus meningkat. Peningkatan kualitas pembelajaran tenaga

⁷E. Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 245-247



pendidik tentu akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa dan ini juga akan berdampak pada peningkatan kualitas lulusan madrasah tersebut.

Supervisor mengkoordinasikan sistem kerjanya melalui tiga cara penting, yaitu:

Pertama : Mereka melakukannya dengan membimbing melalui petunjuk/ pengarahan atau sebagai bagian dari koordinasi sistem kerja (misalnya penugasan).

Kedua : Mereka memantau seluruh proses pelaksanaan pekerjaan.

Ketiga : Mereka akan melakukan penilaian terhadap hasil dari sistem kerja.⁸

Keberhasilan supervisi juga dipengaruhi oleh kemampuan *supervisor* dalam membimbing, mengarahkan dan melakukan kerjasama secara profesional dengan para tenaga pendidik (*supervisee*). Seorang *supervisor* dikatakan berhasil sebagai pemimpin dengan lima indikasi berikut:

- a) Bakat dan keinginan bawahan dikembangkan sesuai kebutuhan
- b) Potensi bawahan dimanfaatkan secara optimal untuk keuntungan perusahaan/lembaga dan karier bawahan yang bersangkutan
- c) Target tugas yang ditetapkan tercapai
- d) Pencapaian tugas merupakan hasil kerja kelompok/bersama
- e) Keluhan dan masalah intern dapat teratasi sendiri.⁹

Dalam Permendiknas No. 13 Tahun 2007 tentang standar Kepala Madrasah menyebutkan bahwa kompetensi kepala madrasah dalam supervisi adalah:

⁸ Agus Dharma, *Manajemen Supervisi (Petunjuk Praktis Bagi Para Supervisor)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 10

⁹ Sidu Muliando, dkk. *Panduan Lengkap Supervisi di Perkarya Perspektif Syariah*, (Jakarta: PT. Alex Media Komputindo, 2006), h. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Merencanakan program supervisi akademik untuk meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik.
- b) Melaksanakan supervisi akademik terhadap tenaga pendidik dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang sesuai.
- c) Menindak lanjuti hasil supervisi akademik yang telah dilakukan dalam rangka peningkatan profesionalisme tenaga pendidik.¹⁰

2. Kepemimpinan Kepala Madrasah

a. Pengertian Kepemimpinan

Kepala madrasah adalah pemimpin pada tingkat satuan pendidikan yang harus memiliki dasar kepemimpinan yang kuat. Menurut Rauch dan Behling di dalam bukunya Sudarwan Danim dan Suparno, “kepemimpinan adalah suatu proses yang mempengaruhi aktifitas kelompok yang diatur untuk mencapai tujuan bersama.”¹¹

Seorang pemimpin hendaklah memiliki jiwa kepemimpinan dan untuk itu ia harus memahami kunci sukses kepemimpinannya dan memiliki kompetensi kepala madrasah. Kompetensi kepala madrasah adalah pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan oleh kepala madrasah dalam kebiasaan berfikir dan bertindak secara konsisten sehingga ia menjadi kompeten dan mampu mengambil keputusan tentang penyediaan, pemanfaatan dan peningkatan potensi sumber daya untuk meningkatkan kualitas pendidikan madrasah.¹²

b. Fungsi Kepala Madrasah

¹⁰ Permendiknas no 13 Tahun 2007 Tentang *Standar Kepala Madrasah*

¹¹ Sudarwan Danim dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 2

¹² Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Pontianak: IKAPI, 2009), h. 28



Seorang kepala madrasah harus mampu menjalankan fungsinya sebagai kepala madrasah, yaitu:

1) Manajerial

Sebagai seorang manajerial seorang kepala madrasah harus mampu untuk merancang dan mengatur jalannya seluruh kegiatan atau program yang di rancang secara bersama, sehingga perencanaan yang di buat dapat berjalan dengan baik dan lancar. Untuk itu kepala madrasah hendaknya memahami dan bisa menjalankan seluruh fungsi manajemen dengan baik.

2) Pengembangan kewirausahaan

Seorang kepala madrasah juga harus memiliki jiwa kewirausahaan demi pengembangan madrasah kedepan. Kepala madrasah harus pandai mencari peluang dan memanfaatkan peluang yang ada dengan optimal. Diharapkan kepala madrasah dapat mengembangkan kewirausahaan madrasah, sehingga bisa membawa lembaga pendidikan yang dikelolanya pada madrasah mandiri.

3) Supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan¹³

Supervisi atau yang biasa disebut pengawasan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dilakukan oleh kepala madrasah, karena dengan dilaksanakannya supervisi diharapkan kualitas tenaga pendidik semakin bagus. Dalam menjalankan supervisi atau pengawasannya kepala madrasah harus mampu bersikap jujur dan adil kepada seluruh tenaga pendidiknya.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 13 Tahun 2007 tentang Standar kepala Sekolah/Madrasah, di tegaskan bahwa seorang kepala

¹³ Lampiran II Permen Dikbud RI Nomor 15 Tahun 2018 *tentang pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah Rincian Ekuivalensi Beban Kerja Kepala Sekolah*, h. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah/madrasah harus memiliki kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi dan sosial. Semua kompetensi itu wajib dimiliki oleh kepala sekolah/madrasah agar dapat mewujudkan pembelajaran yang bermutu dalam rangka mencapai pendidikan yang berkualitas di sekolah/madrasah.¹⁴

c. Teori Kepemimpinan

1) Teori Partisipatif

Teori ini menyatakan bahwa gaya kepemimpinan yang ideal adalah dengan mengambil prakarsa dengan melibatkan orang lain, sehingga dalam setiap keputusan antara pemimpin dan bawahannya, seperti memberikan dorongan partisipasi dan kontribusi agar terasa lebih relevan dan berkomitmen terhadap proses pembuatan keputusan.

2) Teori Transaksional

Teori transaksional sering disebut teori manajemen dan teori ini berfokus pada peran pengawasan, organisasi dan kinerja anggotanya. Dasar teori kepemimpinan ini terletak pada sistem ganjaran dan hukuman. Teori ini pun sering digunakan dalam bisnis, ketika karyawannya sukses, maka ia akan dihargai dan ketika mereka mengalami kegagalan, mereka akan ditegur atau dihukum. Karena itu teori transaksional di pandang identik dengan teori manajemen.

3) Teori Transformasional

Teori ini disebut sebagai teori relasional kepemimpinan, dan terfokus pada hubungan yang terbentuk antara pemimpin dan anggotanya. Pemimpin

¹⁴ Permendiknas no. 13 Tahun 2007 Tentang *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan motivasi dan inspirasi agar anggota kelompok memahami potensinya dan mentransformasikannya menjadi perilaku yang nyata dalam menyelesaikan tugas pokok dan fungsi kebersamaan. Selain terfokus pada kinerja anggota kelompoknya, pemimpin transformasional juga ingin setiap orang untuk memenuhi potensinya dan memiliki etika yang tinggi serta standar moral.¹⁵

d. Karakteristik Kepemimpinan Efektif

Menjadi seorang pemimpin yang efektif hendaknya memiliki karakteristik sebagai seorang pemimpin.. Menurut Gayla Hodge di dalam buku Sudarwan Danim disajikan sepuluh karakteristik pemimpin yang efektif, yaitu:

- 1) Memiliki Visi, pemimpin ini dapat mengetahui kemana arah organisasi atau timnya dibawa dan mampu mendefenisikan atau melukiskan gambaran tentang organisasinya di masa yang akan datang dengan jelas dan mampu menginspirasi orang lain.
- 2) Terfokus untuk mencapai tujuan-tujuan yang dirancang demi terwujudkan visi yang telah di buat.
- 3) Mampu mendapatkan dukungan untuk mewujudkan visinya dengan memanfaatkan gaya dan aktivitas yang sesuai dengan mereka.
- 4) Pemimpin yang efektif lebih terfokus untuk *menjadi* dari pada *melakukan*. Mereka memiliki kesadaran diri yang tinggi dan menggunakannya untuk keuntungan organisasi.
- 5) Mereka bekerja dengan efesiensi dan efektif serta belajar dari pengalaman, memanfaatkan kemampuan, mengintegrasikan pengalaman, keterampilan,

¹⁵ Sudarwan Danim, *Op. Cit.*, h. 8-9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kompetensi, dan kesadaran dirinya menjadi sebuah kinerja yang efisien dan efektif.

- 6) Mereka bisa memanfaatkan kekuatan yang ada untuk mencapai harapan mereka.
- 7) Pemimpin yang efektif mencoba untuk menjadi diri sendiri, mereka menyadari bahwa bekerja untuk diri sendiri hanya pada saat mereka berada posisi terbaiknya.
- 8) Mereka mencari orang - orang yang memiliki ciri efektivitas alam dan menilai keterampilan yang saling melengkapi dengan sifat - sifat orang lain.
- 9) Mereka menjadi pemimpin dari orang - orang yang mau bekerja
- 10) Mengembangkan kekuatan untuk memenuhi kebutuhan demi mencapai tujuan baru. Pemimpin ini memahami bahwa membangun kekuatan diri sendiri dan memperbaiki kelemahan dapat mencapai pertumbuhan inkremental.¹⁶

e. Kunci Kesuksesan Kepemimpinan

Seorang pemimpin harus memiliki kelebihan karena seorang kepala madrasah adalah contoh dan figur bagi anggota organisasinya. Seorang kepala madrasah harus mampu menempatkan dirinya sebagai seorang pemimpin agar bisa mengayomi, membimbing dan mengarahkan tenaga pendidiknya. Berikut disajikan beberapa kunci sukses kepemimpinan kepala madrasah:

- 1) Mempercayai tenaga pendidiknya
- 2) Mampu mendelegasikan tugas dan wewenang
- 3) Adigra/kuat secara fisik
- 4) Mampu memanfaatkan waktu

¹⁶Sudarwan Danim, *Op. Cit.*, h.21-23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 5) Peraturan yang dibuat harus ditaati dan diberlakukan tanpa pandang bulu.
- 6) Memiliki kepedulian kepada tenaga pendidiknya
- 7) Membangun visi
- 8) Mewujudkan tujuan yang dirancang
- 9) Cekatan, sabar dan tegas
- 10) Bersedia mengintropeksi diri sendiri dan terbuka
- 11) Bersikap konsisten
- 12) Berjati diri tinggi.¹⁷

3. Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik

a. Pengertian Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik

Pada dasarnya tujuan dari suatu bisnis adalah untuk menciptakan kualitas serta mempertahankan pelanggannya. Demikian juga halnya dengan sebuah lembaga pendidikan, ia harus berusaha untuk memahami proses belajar mengajar dan mengetahui serta berusaha untuk memenuhi harapan pelanggan demi meningkatkan kualitas lembaganya. Semua yang diusahakan oleh lembaga pendidikan memiliki tujuan yang sama yaitu untuk menciptakan kepuasan.

Kepuasan adalah tingkat yang dirasakan oleh seseorang. Sedangkan menurut buku dasar-dasar pemasaran, Bank Syariah yang dikarang oleh M. Nur Rianto Al Arif : Kepuasan adalah fungsi dari perceived performance (kinerja) dan expectation (harapan). Sehingga bisa disimpulkan,

$$S = f (E , P)$$

Keterangan : S = Satisfaction (kepuasan)

¹⁷ Suwardan Danim, *Manjemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepala Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) h. 87-94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E = Expectation (harapan)

P = Perceived performance (kinerja) ¹⁸

Dari rumus di atas dapat diketahui bahwa jika harapan tenaga pendidik dapat terpenuhi maka akan berimbas pada peningkatan kinerjanya, dan ini menandakan bahwa tingkat kepuasan kerja telah tercapai. Hal yang paling penting diperhatikan dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan adalah kepuasan dari pelaksana proses pendidikan tersebut, dalam hal ini adalah tenaga pendidik. Secara umum guru adalah orang/individu yang memberikan ilmunya kepada orang/individu yang menerima ilmu. Kepuasan kerja merupakan perasaan positif yang dimiliki oleh seseorang tentang pekerjaan yang dimilikinya yang diperoleh dari evaluasi tentang karakteristik pekerjaannya.¹⁹ Menurut PMA No 58 tahun 2017 Bab I pasal 1 no 3, guru adalah tenaga pendidik profesional yang mana tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya.²⁰

UU Republik Indonesia no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 20 ayat b mengamanatkan bahwa untuk melaksanakan tugas profesionalnya, guru berkewajiban meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Oleh karena itu, tenaga pendidik wajib memiliki:

- 1) Kualifikasi akademik minimal S 1 / D- 4

¹⁸ Feigenbaum, A.V., *Total Quality Control, Kendali Mutu Terpadu*, Edisi 3, Jilid 1, (Jakarta : Erlangga, 1994), h. 7

¹⁹ Virgana, *Kepuasan Kerja Guru Matematika di Tinjau dari Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru*, Universitas Indraprasta PGRI, Jurnal formatif 4 (1): 20-11- 2014 ISSN: 2088-351X, h. 12

²⁰ Peraturan Menteri Agama, Bab I pasal 1 no 3, *Op. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kompetensi pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional

3) Sertifikat tenaga pendidik ²¹

Ketiga hal di atas merupakan kualifikasi akademik dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik. Seorang tenaga pendidik hendaknya memiliki ketiga kompetensi di atas, karena seorang tenaga pendidik adalah figur yang digugu dan ditiru. Seorang tenaga pendidik yang berkompeten akan lebih menguasai tugasnya baik sebagai seorang pentransfer ilmu maupun sebagai seorang pendidik. Karena ia dilatih, dibimbing dan diberikan ilmu khusus agar bisa menghadapi berbagai macam karakter anak didik. Dengan adanya tiga kompetensi guru di atas juga berpengaruh pada mental tenaga pendidik itu sendiri.

Kepuasan kerja merupakan cara pandang seseorang (baik yang bersifat positif negatif) terhadap pekerjaannya. ²² Menurut Robbins pada buku Manajemen Kinerja, kepuasan kerja adalah sikap umum seseorang pada pekerjaannya yang dapat dilihat dari perbedaan antara jumlah penghargaan yang diterimanya terhadap jumlah yang seharusnya mereka terima.²³

Jadi kepuasan kerja tenaga pendidik adalah titik klimaks dari perasaan seorang tenaga pendidik, jika apa yang diharapkannya sesuai dengan apa yang diperolehnya. Kepuasan kerja menunjukkan kesesuaian antara harapan seseorang dengan kenyataannya dan imbalan yang diperoleh dari pekerjaannya.

Jika kepuasan kerja dihubungkan dengan ajaran agama Islam maka akan terkait dengan perasaan ikhlas, sabar dan syukur. Dalam kehidupan sehari-hari, hal

²¹ UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen* Pasal 20 ayat b

²² Sondang P. Siagian, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 295

²³ Wibowo, *Op. Cit*, h. 413



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini sangat berkaitan erat dengan permasalahan yang akan muncul dalam bekerja terutama terhadap kepuasan di dalam bekerja. Keikhlasan dalam bekerja dapat menumbuhkan kesabaran di dalam diri sendiri dan akan menimbulkan rasa syukur di dalam diri tenaga pendidik tersebut, meskipun kadang-kadang tidak menjamin pada kenaikan out put. Tetapi dalam prosesnya, bekerja dengan ketiga aspek ini akan menumbuhkan kepuasan yang sempurna di dalam hati.

b. Teori Kepuasan Kerja

1) Teori Nilai (*Value Theory*)

Konsep teori ini terjadi ketika hasil pekerjaan yang diterima individu tersebut sesuai dengan harapannya. Semakin banyak mereka memperoleh hasil maka akan semakin tinggi pula kepuasan yang diterima tanpa memperhatikan siapa mereka, demikian sebaliknya. Kunci menuju kepuasa kerja dalam pendekatan ini adalah perbedaan antara aspek pekerjaan yang dimiliki dan diinginkan seseorang. Kelemahan teori ini adalah kenyataan bahwa kepuasan orang juga ditentukan oleh individual diverencess. Selain itu tidak liniernya hubungan antara besarnya kompensasi dengan tingkat kepuasan lebih banyak bertentangan dengan kenyataan.

2) Teori Keseimbangan (*Equity Theory*)

Teori ini berpendapat bahwa dalam sebuah organisasi harus ada keseimbangan antara hasil dan usaha. Teori ini dikemukakan oleh Adam. Dalam teori ini dikemukakan bahwa kepuasan kerja diperoleh dari perbandingan antara input dan outcome dirinya dengan pegawai lainnya. Jika hasil perbandingan itu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seimbang maka pegawai tersebut akan puas dan sebaliknya, jika perbandingan itu tidak seimbang maka akan menimbulkan ketidakpuasan.

3) Teori Perbedaan (*Discrepancy Theory*)

Teori ini dikemukakan oleh Proter, menurut pendapatnya pengukuran kepuasan kerja dapat dilakukan dengan cara menghitung antara selisih dari apa yang seharusnya di perolehnya dengan kenyataan apa yang dirasakannya. Apabila yang diperolehnya lebih besar dari apa yang diharapkannya maka kepuasan kerja sudah tercapai dan demikian pula sebaliknya.

4) Teori Pemenuhan Kebutuhan (*Need Fulfilment Theory*)

Dalam teori ini kepuasan kerja pegawai tergantung pada apakah kebutuhannya sudah terpenuhi atau belum. Pegawai akan merasa puas apabila kebutuhannya sudah terpenuhi. Semakin besar kebutuhannya dapat terpenuhi, maka akan semakin puas pula pegawainya, demikian sebaliknya. Jadi rasa kepuasan kerja itu akan muncul jika kebutuhannya dapat terpenuhi.

5) Teori Pandangan Kelompok (*Social Reference Group Theory*)

Dalam teori ini kepuasan kerja pegawai tidak hanya tergantung pada pemenuhan kebutuhan pegawai saja, akan tetapi juga tergantung dari pendapat kelompok rujukan yang dijadikan sebagai tolak ukur untuk menilai dirinya sendiri dan lingkungannya. Tenaga pendidik akan merasa puas jika hasil kerjanya sesuai dengan kemauan dan kebutuhan yang diharapkan oleh kelompok rujukannya.

c. Indikator dan Pengukuran Kepuasan Kerja Guru



Berdasarkan Job Descriptive Index (JDI) faktor-faktor penyebab kepuasan kerja adalah:

- 1) Bekerja pada tempat yang tepat sehingga pekerjaan jadi menyenangkan
- 2) Imbalan yang sesuai
- 3) Pengorganisasian dan manajemennya
- 4) Supervisi pada pekerjaan yang tepat
- 5) Berada pada pekerjaan yang tepat ²⁴

Untuk mengetahui apakah tenaga pendidik sudah merasa puas dalam bekerja pada lembaga pendidikan tempat mereka berkerja dapat diukur dengan beberapa cara. Menurut Greenberg dan Barron di dalam buku Lijan Poltak Sinambela disebutkan terdapat tiga cara melakukan pengukuran kepuasan kerja, yaitu:

1) *Rating Scales* dan Kuesioner

Pendekatan ini umumnya menggunakan kuesioner dimana rating scales disiapkan secara khusus. Dengan menggunakan metode ini, orang menjawab pertanyaan yang memungkinkan mereka melaporkan reaksi mereka pada pekerjaan mereka.

2) *Critical Incidents*

Dengan menjelaskan kejadian yang dirasakan oleh seseorang terhadap apa yang dirasakannya dan menghubungkannya dengan pekerjaan mereka, apakah memuaskan atau tidak memuaskan dan jawaban ini dapat digunakan untuk mengungkapkan tema awal yang mendasar.

3) *Interviews*

²⁴ Veithzal Rivai Zainal, dkk. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 623



Pengukuran kepuasan kerja diperoleh dari hasil wawancara.²⁵ Interview adalah prosedur pengukuran kepuasan kerja melalui wawancara dan bertatap muka langsung dengan pekerja. Pengukurannya menggunakan kuesioner secara hati-hati dan mencatat jawaban yang diterima dengan sistematis. Hubungan antara pekerjaan dengan sikap pekerja dapat dipelajari.²⁶

B. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik

Supervisi oleh kepala madrasah sangat penting untuk dilakukan, mengingat setiap tenaga pendidik itu adalah manusia yang membutuhkan pengawasan di dalam melaksanakan tugasnya. Dalam mengendalikan dirinya sendiripun manusia juga memerlukan pengawasan yaitu diawasi oleh imannya, demikian pula dalam menjalankan tanggung jawab yang diamanahkan kepadanya. Hal ini juga didukung dengan firman Allah SWT dalam suroh Al-hasyr ayat 18 berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya : *"Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."*²⁷

Dari ayat di atas dapat fahami bahwa kita sendiripun hendaklah senantiasa melakukan pengawasan terhadap segala perbuatan yang akan kita lakukan dan Allah swt pun selalu mengawasi setiap apapun yang kita lakukan oleh hambanya pada setiap detiknya. Hal ini adalah bukti cintanya Allah swt kepada hambaNya. Dalam

²⁵ Lijan Poltak Sinambela, *Op.Cit.*, h. 324

²⁶ *Ibid*, h. 421

²⁷ Kementrian Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

melaksanakan tugasnya, seorang tenaga pendidik membutuhkan pengawasan/supervisi, karena dengan adanya pengawasan/supervisi seorang tenaga pendidik merasa selalu diperhatikan sehingga ia bisa lebih semangat dan lebih bertanggung jawab di dalam menjalankan tugasnya.

Jika kepala madrasah sering melakukan supervisi, maka akan mengurangi resiko hal yang tidak diinginkan seperti kurang disiplinnya tenaga pendidik. Selain itu supervisi juga dapat meningkatkan semangat tenaga pendidik untuk menjadi lebih baik lagi, karena mereka akan merasa malu jika tidak ada kemajuan di dalam dirinya, mereka juga akan malu jika metode mengajarnya kurang bervariasi. Hal ini dapat terjadi jika supervisi yang dilakukan dibarengi dengan tindak lanjut supervisi atau dengan kata lain pemberian solusi atas hasil supervisi yang telah dilaksanakan, sehingga nantinya akan menimbulkan kepuasan kerja pada tenaga pendidik. Kepuasan kerja merupakan fenomena yang harus dicermati oleh kepala madrasah, karena kepuasan kerja yang dirasakan tenaga pendidik akan berpengaruh terhadap kualitas kerjanya. Tenaga pendidik yang merasa puas dengan pekerjaannya akan memiliki motivasi dan komitmen pada organisasi dimana tempat mereka bekerja serta akan memberikan partisipasi yang tinggi terhadap pekerjaannya sehingga dengan sendirinya akan memperbaiki kualitas kerjanya.

Dalam penelitian awal ini, dapat disimpulkan bahwa supervisi itu penting dilakukan karena akan membawa pengaruh terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik. Karena dengan kegiatan supervisi ini, kepala madrasah dapat memberikan pengawasan, penilaian, pengarahan, bimbingan dan bahkan pelatihan kepada para tenaga pendidiknya sebagai tindak lanjut dari proses akhir supervisi yang dilakukannya. Dengan demikian



tenaga pendidik merasa diayomi, diperhatikan dan dibimbing, sehingga ia merasa mencintai pekerjaannya. Untuk mencapai rasa itu seorang tenaga pendidik akan berusaha memberikan yang terbaik terhadap tanggung jawab yang diembannya.

2. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik

Sebagai seorang kepala madrasah hendaknya memiliki jiwa kepemimpinan yang bisa mengayomi, mengarahkan, membimbing dan memotivasi tenaga pendidiknya. Kepala madrasah adalah seorang pemimpin yang bertanggung jawab dan memiliki pengaruh untuk meningkatkan kualitas lembaga yang dipimpinnya. Agar kualitas madrasah meningkat, seorang kepala madrasah harus memahami betul tentang apa usaha yang harus dilakukannya agar kualitas madrasah bagus. Untuk itu seorang kepala madrasah dituntut agar memiliki jiwa kepemimpinan dan kemampuan manajerial yang bagus.

Sebagai seorang manajer yang baik, kepala madrasah harus dapat memahami dan menjalankan fungsi manajemen dengan baik pula. Sebelum menjalankan kegiatan belajar mengajar, kepala madrasah hendaknya membuat perencanaan tentang apa yang akan dicapai dan bagaimana cara mencapainya. Kepala madrasah juga harus mampu membuat pengorganisasian yang baik dengan melakukan pembagian tugas personilnya sesuai dengan kemampuan dan keahlian mereka yang nantinya akan dituangkan di dalam struktur organisasi lembaga.

Setelah membuat perencanaan dan pengorganisasian yang baik barulah masuk pada fungsi manajemen berikutnya yaitu *actuating* (pengarahan). Setelah melakukan pembagian tugas, kepala madrasah hendaknya memberikan arahan (*actuating*) kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

tenaga pendidiknya tentang apa yang akan dilakukan dan bagaimana cara melakukan tugas yang sudah diamanahkan tersebut. Agar seluruh apa yang dirancang dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diinginkan kepala madrasah harus melakukan pengawasan terhadap seluruh aktivitas yang berjalan di madrasah. Kemampuan kepemimpinan kepala madrasah dalam menjalankan fungsinya sebagai manajer akan menimbulkan kepuasan kerja pada tenaga pendidik, karena semua yang dilakukan melalui perencanaan yang matang dan terorganisir dengan baik.

Sebagai seorang pemimpin hendaknya kepala madrasah harus memiliki kepedulian kepada tenaga pendidiknya dengan mengetahui serta memahami apa kebutuhan dan harapan dari setiap tenaga pendidiknya, dan diharapkan ia bisa bekerja dengan berlandaskan kepentingan kelompok. Dengan jiwa kepemimpinan yang dimiliki oleh seorang kepala madrasah diharapkan bisa menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan nyaman sehingga terciptalah kepuasan kerja. Apabila tenaga pendidiknya merasakan kepuasan dalam bekerja insyaallah akan berdampak kepada kinerjanya dan mereka juga akan lebih loyal kepada kepala madrasah dan pada lembaga pendidikan tempat mereka bekerja. Mereka akan berusaha untuk memberikan yang terbaik yang dapat mereka lakukan untuk kepentingan madrasah.

Kepemimpinan kepala madrasah yang baik akan berdampak terhadap kepuasan kerja tenaga pendidiknya. Oleh sebab itu kepala madrasah harus berusaha terus untuk menjadi pemimpin yang baik dan lebih meningkatkan kualitas dirinya, agar kepuasan kerja tenaga pendidiknya juga semakin tinggi.

3. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menjalankan sebuah lembaga pendidikan sangat dibutuhkan seorang kepala madrasah yang memiliki jiwa kepemimpinan. Kemampuan seorang kepala madrasah dalam memimpin di sebuah lembaga pendidikan dapat menimbulkan rasa kepuasan dalam bekerja bagi tenaga pendidiknya, karena tenaga pendidik tersebut merasakan kenyamanan. Pemimpin yang baik mampu merangkul dan membimbing tenaga pendidiknya sehingga mereka merasa, mereka adalah patner dalam mencapai visi yang telah ditetapkan. Mereka akan menjalankan tugas yang diberikan dengan sepenuh hati, karena mereka merasa kepala madrasahnya memiliki sifat seorang pemimpin yaitu, siddiq, amanah, tabliq dan fatonah.

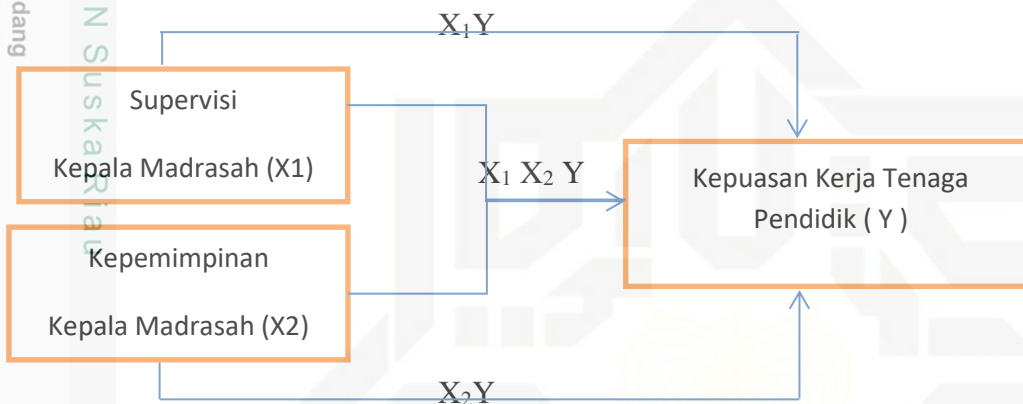
Kepuasan kerja akan lebih terasa apabila dalam menjalankan proses belajar mengajar kepala madrasah melakukan pengawasan/supervisi. Tenaga pendidik akan bekerja dengan hati-hati dan lebih bertanggung jawab, karena mereka menyadari bahwa kepala madrasahya selalu mengawasi mereka ketika bekerja. Dengan melakukan supervisi tenaga pendidik merasa dinilai, diarahkan dan dibimbing serta diayomi oleh kepala madrasah. Mereka juga merasa ada solusi/jalan keluar untuk setiap permasalahan yang mereka hadapi di dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pendidik. Sehingga nantinya akan melahirkan tenaga pendidik yang profesional dan kepuasan kerja tenaga pendidiknya pun akan tercapai.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa diduga ada pengaruh yang simultan terhadap pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah jika dilakukan secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik. Dengan terciptanya kepuasan kerja pada tenaga pendidik akan memberikan kontribusi yang besar pada lembaga pendidikan yang nantinya akan meningkatkan kualitas dari lembaga itu sendiri



dan tentunya akan berdampak pada peningkatan kuantitas siswa yang mendaftar pada madrasah tersebut.

Adapun variabel bebasnya/independentnya adalah pelaksanaan supervisi Kepala Madrasah (X1) dan Kepemimpinan Kepala Madrasah (X2), variabel terikat/dependennya adalah Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik (Y). Hal ini dapat kita lihat pada gambar kerangka berfikir berikut:



Gambar III.1 Hubungan Antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat

C. Tinjauan Penelitian Yang Relevan

Dalam penulisan tesis ini, diambil beberapa tesis untuk dijadikan sebagai penelitian yang relevan dengan judul penelitian peneliti, yaitu:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Didit Haryanto tahun 2018, yang berjudul: Hubungan Disiplin Kerja Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Indragiri Hilir. Dari hasil penelitiannya diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin kerja kepala sekolah dengan kepuasan kerja guru $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima pada hipotesis yang kedua.²⁸

²⁸ Didit Haryanto, *Hubungan Disiplin Kerja Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Indragiri Hilir*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2018



- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Mardiyah tahun 2016, yang judul: Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Komitmen Kerja Guru terhadap Profesionalitas Guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru. Dari hasil penelitian di peroleh terdapat pengaruh yang signifikan antara komitmen kerja guru dengan profesional guru di MTsN Kota Pekanbaru. Hasil analisa regresi ganda signifikan dengan nilai F sebesar 11.066 dengan signifikansi 0,000, lebih rendah dari pada 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa supervisi kepala Madrasah dan komitmen kerja guru secara bersama berpengaruh terhadap profesional guru di MTsN Kota Pekanbaru dengan taraf 0.000.²⁹
- 3) Penelitian oleh Afrial tahun 2018 dengan judul: Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kepuasan Kerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Dengan hasil terdapat hubungan signifikan antara kemampuan manajerial kepala sekolah terhadap kepuasan kerja guru yang ditunjukkan dengan hasil uji korelasi 0,001 ($0,001 < 0,05$). Dan juga terdapat hubungan anantara motivasi kerja guru terhadap kepuasan kerja guru ($0,001 < 0,05$) serta terdapat hubungan secara bersama-sama antara kemampuan manajerial kepala sekolah serta motivasi kerja guru dengan kepuasan kerja guru yaitu pada perhitungan regresi ganda sebesar 49,3% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya.³⁰
- 4) Penelitian yang dilakukan oleh Muli Prima Aldi pada tahun 2017 yang berjudul: Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMP Negeri se - Kecamatan pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu.

²⁹ Mardiyah, *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Komitmen Kerja Guru terhadap Profesionalitas Guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2016.

³⁰ Afrial, *Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kepuasan Kerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dengan hasil ada pengaruh yang signifikan dari kepemimpinan dan supervisi kepala Sekolah secara bersama-sama pada pelaksanaan pembelajaran guru SMP Negeri se Kecamatan Pasir Penyau kabupaten Indragiri Hilir. Hubungan kedua variabel tersebut sebesar 0,820. Kontribusi yang di sumbangkan oleh variabel kepemimpinan dan Supervisi Kepala Sekolah secara bersama-sama terhadap pelaksanaan pembelajaran guru SMP Negeri se- Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indra Giri Hulu adalah 67,2 %. Ini berarti kedua variabel bebas memiliki hubungan dan sekaligus memberikan kontribusi positif pada pelaksanaan pembelajaran guru SMP Negeri se Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indra Giri Hulu.³¹

- 5) Penelitian oleh Yulianis pada tahun 2016 yang berjudul: Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Andalan Kota Pekanbaru. Terdapat pengaruh positif secara bersama kepemimpinan dan supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Andalan Kota Pekanbaru. Karena, berdasarkan perhitungan dalam penelitian ini, bahwa analisis regresi ganda adalah signifikan dengan nilai F 59.658 dengan signifikan 0,000. Nilai taraf signifikan 0,00 lebih rendah dari pada 0.05, dan dapat disimpulkan kalau kepemimpinan kepala Sekolah dan supervisi kepala Sekolah secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru di madrasah Tsanawiyah Negeri Andalan Kota Pekanbaru, dengan taraf signifikan 0.00. Hasil ini didukung juga oleh adanya perhitungan korelasi ganda antara variabel-variabel independen terhadap variabel

³¹ Muli Prima Aldi, *Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMP Negeri se- Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indra Giri Hulu*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2017



dependen sebesar 70,9 %, sedangkan sisanya yaitu 29,1% dipengaruhi oleh variabel lain selain kepemimpinan kepala Sekolah dan supervisi kepala Sekolah.³²

D. Konsep Operasional

1. Supervisi Kepala Madrasah (variabel X1)

Operasional variabel supervisi kepala madrasah pada penelitian ini adalah penilaian tenaga pendidik terhadap kepala madrasah dalam pelaksanaan fungsinya sebagai supervisor yang ditandai dengan indikator:

Perencanaan Supervisi

- a) Kepala madrasah membuat perencanaan untuk program tahunan supervisi pembelajaran;
- b) Kepala madrasah membuat perencanaan program semester supervisi pembelajaran;
- c) Kepala Madrasah menyiapkan buku catatan kegiatan supervisi pembelajaran;
- d) Kepala madrasah belum menyiapkan instrumen supervisi;
- e) Kepala madrasah membuat jadwal supervisi;
- f) Kepala madrasah mempublikasikan jadwal supervisi.

Pelaksanaan Supervisi

- g) Kepala madrasah menyajikan hasil supervisi yang sebelumnya, sebelum melakukan supervisi;
- h) Kepala madrasah mengemukakan sasaran – sasaran yang jelas sebelum melaksanakan supervisi;
- i) Kepala madrasah melakukan *classroom visit* (kunjungan kelas dalam rangka pembinaan kepala madrasah);

³² Yulianis, *Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Andalan Kota Pekanbaru*, Tesis, (Pekanbaru: UIN SUSKA), 2016



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j) Kepala madrasah melakukan *classroom observation* (observasi kelas yang tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif aspek-aspek situasi pembelajaran;
 - k) Kepala madrasah melaksanakan pertemuan individual dalam rangka pembinaan supervisi pembelajaran;
 - l) Kepala madrasah meminta saya secara langsung untuk menilai diri sendiri dengan format tertentu dalam rangka pelaksanaan supervisi;
 - m) Kepala madrasah melaksanakan supervisi (pembinaan) pembelajaran melalui rapat;
 - n) Kepala madrasah untuk melaksanakan diskusi kelompok guna meningkatkan mutu pembelajaran;
 - o) Kepala madrasah melakukan demonstrasi yang diamati oleh guru;
 - p) Kepala madrasah melakukan model demonstrasi pembelajaran yang menempatkan seorang guru sebagai demonstrator;
 - q) Kepala madrasah mengajak guru-guru untuk mempelajari proses pembelajaran (study banding) ke sekolah unggulan;
 - r) Kepala madrasah melaksanakan pelatihan peningkatan mutu pembelajaran (*In House Training/IHT*);
 - s) Kepala madrasah melaksanakan supervisi secara demokratis;
 - t) Kepala madrasah sebagai pemimpin mampu memotivasi guru;
- Tindak Lanjut Supervisi**
- u) Kepala madrasah melakukan pembinaan sesuai dengan hasil penilaian;
 - v) Pembinaan disesuaikan dengan kebutuhan tiap guru;
 - w) Kepala madrasah memberi saya *rewards* (hadiah) karena melaksanakan KBM dengan baik;



- x) Kepala madrasah mempertimbangkan hasil penilaian supervisi dengan cara melakukan pembinaan yang harus dilakukan oleh kepala Madrasah, untuk mengetahui kualitas dari tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang dipimpinnya.

2. Kepemimpinan Kepala Madrasah (variabel X 2)

Operasional variabel kepemimpinan kepala madrasah adalah penilaian tenaga pendidik terhadap kepemimpinan kepala madrasah dalam mempengaruhi bawahannya untuk melakukan kerjasama penyelenggaraan pendidikan di madrasah guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Berikut indikator variabel tentang kepemimpinan kepala madrasah antara lain;

- a) Sebagai manajer, kepala madrasah melaksanakan fungsi manajemen yaitu membuat perencanaan, melakukan pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan
- b) Sebagai pendidik, kepala madrasah melakukan transfer ilmu, nilai-nilai mental, moral dan fisik serta artistik (seni).
- c) Memberikan nasehat kepada guru tentang hasil pembelajaran
- d) Sebagai Pemimpin, kepala madrasah membentuk visi dan misi madrasah dan mengkomunikasikannya dengan anggota organisasinya
- e) Mengkoordinir kegiatan pembelajaran dan pengadaan sumber belajar.

3. Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik (variabel Y)

Operasional variabel kepuasan kerja tenaga pendidik adalah penilaian tenaga pendidik ke dalam dirinya sendiri yang ditandai dengan indikator:

- a) Perasaan senang
- b) Perasaan tenang



- c) Perasaan bangga
- d) Perasaan terjamin
- e) Perasaan menikmati

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban sementara untuk rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³³ Berikut rumusan hipotesis yang merupakan jawaban atas rumusan masalah di atas:

1. Terdapat pengaruh positif supervisi kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik.
2. Terdapat pengaruh positif kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik.
3. Terdapat pengaruh yang besar secara bersama-sama dari supervisi dan kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap kerja tenaga pendidik.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penulisan tesis ini peneliti menggunakan jenis penelitian dengan pendekatan deskriptif kuantitatif yaitu suatu proses menemukan suatu pengetahuan dengan menggunakan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Metode ini disebut sebagai metode ilmiah / scientific karena memenuhi kaidah - kaidah ilmiah yaitu konkrit / empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. ¹

Permasalahan yang diteliti dalam tesis ini mengenai permasalahan yang bersifat asosiatif, yakni pertanyaan penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.²

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek peneliti merupakan sumber data responden atau informan penelitian. Sedangkan objek penelitiannya adalah masalah yang di jadikan fokus utama dalam penelitian.³ Subjek penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik di madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Sedangkan objeknya ialah pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 7

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 51

³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada Madrasah Tsanawiyah se - Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Di kecamatan ini terdapat tiga madrasah Tsanawiyah, yaitu: MTs. PP. Bahrul 'Ulum, MTs. Annur dan MTs. Miftahuddin. Waktu Penelitian ini di mulai dari bulan Agustus 2019 hingga bulan Oktober 2019.⁴

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang berkualitas dan berkarakteristik tertentu, lalu ditetapkan dan dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya oleh peneliti.⁵ Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar yang terdiri dari tenaga pendidik di MTs. PP. Bahrul 'Ulum yang berjumlah 36 orang, MTs. An-Nur berjumlah 15 orang dan MTs. Miftahuddin berjumlah 14 orang sehingga total populasi berjumlah sebanyak 61 orang tenaga pendidik.

Sampel adalah bagian dari populasi yang menggambarkan karakteristik populasi yang diwakilinya, artinya sampel diambil dari populasi dan harus representatif (mewakili).⁶ Karena jumlah populasi tidak sampai 100 orang (61 orang), maka seluruh populasi harus diambil untuk menjadi sampel, oleh karena itu penelitian ini merupakan penelitian populasi. Penelitian yang dilakukan pada populasi yang kurang dari 100, dilakukan dengan metode

⁴ <https://sdm.data.kemdikbud.go.id/index.php?r=instansi/sekolah>

⁵ *Op. Cit.*, h. 80

⁶ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zana Publishing, 2019), h.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sensus/sampling jenuh, yaitu seluruh populasi harus dijadikan sampel atau responden pemberi informasi.⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan datanya adalah sensus/sampling total yaitu teknik pengambilan seluruh populasi untuk dijadikan sampel. Data yang dikumpulkan hendaklah teliti dan akurat, dan untuk itu perlu menggunakan instrumen penelitian yang bisa diuji validitas dan reliabilitasnya. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti untuk pengumpulan data adalah:

1. Angket

Angket merupakan daftar pernyataan yang di ajukan kepada responden yang bersedia memberikan responnya sesuai dengan permintaan peneliti. Tujuan penyebaran angket adalah untuk mencari informasi dari responden dengan mengisi daftar pernyataan mengenai suatu permasalahan.⁸

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik. Untuk pengukuran nilai angket menggunakan skala likert, yaitu memberikan nilai skala untuk setiap alternatif jawaban dengan lima kategori.⁹ Untuk setiap alternatif pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban dengan skor berikut:

⁷ Amri Darwir, *Metode Penelitian Pendidikan Islam (pengembangan Ilmu Berparadigma Islam)*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014), h. 52

⁸ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 71

⁹ John W. Eest, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Selalu (Sl) diberi skor 5
- b. Sering (Sr) diberi skor 4
- c. Jarang (J) diberi skor 3
- d. Jarang Sekali (JS) diberi skor 2
- e. Tidak Pernah (TP) diberi skor 1 ¹⁰

1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan cara mengumpulkan arsip – arsip yang ada hubungannya dengan penelitian.¹¹ Cara/teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Di dalam desain penelitian, peneliti hendaknya menjelaskan tentang dokumen apa yang di kumpulkan dan bagai mana cara pengumpulan datanya..¹²

F. Instrumen Penelitian

Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk menemukan solusi atau jawaban, dan untuk itu dibutuhkan alat ukur yang baik. Di dalam penelitian alat ukur ini disebut dengan instrumen. Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan peneliti agar pekerjaannya lebih ringan dan hasilnya lebih baik, cermat, lengkap dan sistematis sehingga data mudah untuk diolah.¹³

Ada beberapa macam variasi jenis instrumen penelitian yang dapat di gunakan, yaitu: angket, check-list, pedoman wawancara, pedoman

¹⁰

¹¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta : Andi, 201) h. 133

¹²*Ibid*, h. 57

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Pratik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 203

pengamatan. Instrumen penelitian dapat berupa pertanyaan/pernyataan yang disertai jawaban dan dapat pula tanpa alternatif jawaban. Dari variabel-variabel tersebut diberi konsep operasionalnya dan selanjutnya tentukan indikatornya, lalu dari indikator tersebut dibuatlah kisi-kisi soal dan terakhir jadilah beberapa butir pertanyaan atau pernyataan. Pada penelitian ini, peneliti memakai instrumen angket dengan menggunakan skala likert dengan lima opsi jawaban. Berikut kisi-kisi instrumen masing-masing variabel yang peneliti gunakan:

Tabel III. 1
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Butir Angkt
1	Supervisi (X1)	Perencanaan Supervisi	<p>a) Kepala madrasah membuat perencanaan program tahunan supervisi pembelajaran;</p> <p>b) Kepala madrasah membuat perencanaan program semester supervisi pembelajaran;</p> <p>c) Kepala madrasah menyediakan buku catatan untuk kegiatan supervisi pembelajaran;</p> <p>d) Kepala madrasah belum menyiapkan instrumen supervisi;</p> <p>e) Kepala Madrasah mengadakan rapat dalam pembentukan jadwal supervisi</p> <p>f) Kepala madrasah mengikut sertakan guru senior dalam melakukan supervisi.</p> <p>7 Kepala madrasah menyiapkan jadwal supervisi;</p> <p>8 Kepala madrasah mempublikasikan jadwal supervisi.</p>	<p>1,25</p> <p>2,26</p> <p>3,27</p> <p>4,28</p> <p>5,29</p> <p>6,30</p> <p>7,31</p> <p>8,32</p>
		Pelaksanaan Supervisi	<p>1. Kepala madrasah menyajikan hasil supervisi sebelumnya, sebelum melakukan supervisi;</p> <p>2. Kepala madrasah mengemukakan</p>	<p>9,33</p> <p>10,34</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>sasaran-sasaran yang jelas sebelum melaksanakan supervisi;</p> <p>3. Kepala madrasah melakukan <i>classroom visit</i> (kunjungan kelas dalam rangka pembinaan oleh Kepala madrasah); 11,35</p> <p>4. Kepala madrasah melakukan <i>classroom observation</i> (observasi kelas yang tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif aspek-aspek situasi pembelajaran); 12,36</p> <p>5. Kepala madrasah melaksanakan pertemuan individual dalam rangka pembinaan supervisi pembelajaran; 13,37</p> <p>6. Kepala madrasah meminta saya secara langsung untuk menilai diri sendiri dengan format tertentu dalam rangka pelaksanaan supervisi; 12,36</p> <p>7. Kepala madrasah melaksanakan supervisi (pembinaan) pembelajaran melalui rapat; 13,37</p> <p>8. Kepala madrasah untuk melaksanakan diskusi kelompok guna meningkatkan mutu pembelajaran; 14,38</p> <p>9. Kepala madrasah melakukan demonstrasi yang di amati oleh guru; 15,39</p> <p>10. Kepala madrasah melakukan model demonstrasi pembelajaran yang menempatkan seorang guru sebagai demonstrator; 16,40</p> <p>11. Kepala madrasah mengajak guru-guru untuk mempelajari proses pembelajaran (study banding) ke sekolah unggulan; 17,41</p> <p>12. Kepala sekolah melaksanakan pelatihan peningkatan mutu pembelajaran (<i>In House Training/IHT</i>); 18,40</p> <p>13. Kepala sekolah melaksanakan supervisi secara demokratis 19,44</p> <p>14. Kepala sekolah sebagai pemimpin mampu memotivasi guru 20,45</p> <p>15. Kepala madrasah melakukan supervisi melalui penilaian dari teman sejawat 23,46</p>	
--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3		Tindak Lanjut Supervisi	<p>16. Kepala madrasah melakukan pembinaan sesuai dengan hasil penilaian; 45</p> <p>17. Pembinaan disesuaikan dengan kebutuhan tiap guru 46</p> <p>18. Kepala madrasah memberi saya <i>rewards</i> (hadiah) karena melaksanakan KBM dengan baik; 47</p> <p>19. Kepala madrasah mempertimbangkan hasil penilaian supervisi dengan cara melakukan pembinaan yang harus dilakukan oleh kepala Madrasah, untuk mengetahui kualitas dari tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang dipimpinnya. 48</p>	
2	Kepemimpinan (X2)	Sebagai Manajer	<p>1. Kepala madrasah merencanakan program tahunan untuk proses pembelajaran 1, 37</p> <p>2. Kepala madrasah merumuskan indikator-indikator untuk mengukur keberhasilan program madrasah 2, 38</p> <p>3. Kepala madrasah merancang RAPBN pada awal tahun dengan melibatkan personilnya 3, 39</p> <p>4. Kepala madrasah menyusun rincian tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing bagian 4, 40</p> <p>5. Kepala Madrasah melaksanakan fungsi manajemennya dalam melakukan pengorganisasian 5, 41</p> <p>6. Kepala madrasah menetapkan pembagian tugas personilnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki 6, 42</p> <p>7. Kepala madrasah membentuk struktur organisasi madrasah 7, 43</p> <p>8. Kepala madrasah bermusyawarah dengan perangkat madrasah untuk mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi 8, 44</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai Pendidik	9. Kepala Madrasah melakukan transfer nilai-nilai mental	9, 45
	10. Kepala Madrasah hendaknya memiliki jiwa yang sehat	10, 46
	11. Kepala Madrasah hendaknya berpenampilan menarik	11, 47
	12. Kepala Madrasah memupuk nilai moral yang tinggi kepada tenaga pendidiknya	12, 48
	13. Kepala Madrasah melakukan transfer nilai-nilai artistik	13, 49
	14. Kepala madrasah memberikan motivasi kepada tenaga pendidiknya	14, 50
	15. Kepala madrasah menetapkan standar penilaian	15, 51
	16. Kepala madrasah melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proses pembejaraan di kelas	16, 52
	17. Kepala madrasah mengadakan evaluasi pada setiap akhir kegiatan	17, 53
	18. Kepala madrasah memeriksa absensi tenaga pendidikan	18, 54
	19. Kepala madrasah menindak lanjuti hasil absensi tenaga pendidiknya	19, 55
Sebagai penasehat	20. Memberikan nasehat kepada guru tentang hasil pembelajaran	20, 56
	21. Memberikan bimbingan kepada tenaga pendidik mengenai proses pembelajaran	21, 57
	22. Kepala madrasah mengadakan perbaikan setelah supervisi	22, 58
Sebagai Pemimpin	23. Kepala Madrasah membentuk visi madrasah	23, 59

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>24. Kepala Madrasah membuat langkah - langkah strategis untuk mencapai misi madrasah</p> <p>25. Kepala madrasah menentukan langkah - langkah strategis untuk mencapai tujuan madrasah</p> <p>26. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melakukan pengembangan dirinya</p> <p>27. Kepala madrasah menghargai setiap karya yang baik yang dilakukan tenaga pendidiknya</p> <p>28. Kepala madrasah aktif dalam kegiatan-kegiatan madrasah di tingkat kabupaten</p> <p>29. Kepala madrasah dalam memutuskan segala sesuatu bersikap adil (bijaksana)</p> <p>30. Kepala madrasah menekankan kepada tenaga pendidik untuk menciptakan hubungan baik/harmonis di antara sesama</p> <p>31. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk meningkatkan kemampuannya (pelatihan/ work shop/study banding/sejenisnya)</p> <p>32. Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melanjutkan pendidikannya</p>	<p>24, 60</p> <p>25, 61</p> <p>26, 62</p> <p>27, 63</p> <p>28, 64</p> <p>29, 65</p> <p>30, 66</p> <p>31, 67</p> <p>32, 68</p>
	Sebagai Koordinator	<p>33. Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan pembelajaran di madrasah</p> <p>34. Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan pengadaan sumber belajar di madrasah.</p> <p>35. Kepala madrasah memberikan arahan yang jelas mengenai pembagian tugas personilnya</p> <p>36. Kepala madrasah hendaknya mengetahui serta memahami permasalahan yang terjadi di madrasah</p>	<p>33, 69</p> <p>34, 70</p> <p>35, 71</p> <p>36, 72</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Kepuasan Kerja	Perasaan Senang	1. Pembagian jam mengajar sesuai dengan keahliannya	1,23
			2. Pembagian honor yang adil	2, 24
			3. Komunikasi berjalan lancar di antara individu di madrasah	3, 25
			4. Kepala madrasah melakukan supervisi/ pengawasan terhadap kinerja guru	4,26
			5. Penilaian kinerja guru yang objektif	5, 27
		Perasaan Tenang	6. Sistem administrasi yang baik	6, 28
			7. Fasilitas madrasah yang lengkap	7, 29
			8. Kesempatan untuk melanjutkan pendidikan	8, 30
			9. Kepala madrasah memberikan pembinaan setelah supervisi	9, 31
			10. Kepala madrasah mengadakan pelatihan sebagai tindaklanjut supervisi	10,32
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Perasaan Bangga	11. Kondisi lingkungan yang kondusif	11, 33
			12. Saling memberikan dukungan diantara sesama rekan kerja di dalam menjalankan tugas	12, 34
			13. Peraturan madrasah yang tegas	13, 35
			14. Sistem keamanan yang baik	14, 36
			15. Adanya satpam dan pagar madrasah	15,37
		Perasaan Terjamin	16. Kepercayaan dari kepala madrasah	16, 38
			17. Bangga atas kesempatan yang diberikan untuk menunjukkan keahlian	17, 39
			18. Kepala madrasah memberikan reward atas prestasi yang baik kepada tenaga pendidiknya	18, 40
			19. Adaanya perlindungan ketenaga kerjaan	19, 41
			20. Pembagian honor yang tepat waktu setiap bulannya	20, 42
		Perasaan Menikmati	21. Adanya peraturan kerja yang objektif dan tegas	21,43
			22. Adanya SOP	22,44
			23. Mengajar merupakan tantangan untuk mengembangkan kemampuan intelektual tenaga pendidik	23, 45
			24. Perasaan senang dalam bekerja	24, 46
			25. Mencintai pekerjaan	25, 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Validitas Instrumen

Sebelum instrumen penelitian diolah hendaknya terlebih dahulu dilakukan uji validitas untuk menguji alat ukur atau kuesioner.¹⁴ Uji validasi berfungsi untuk mengukur valid atau tidak validnya suatu kuesioner penelitian. Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat menjadi alat ukur dalam penelitian. Uji validitas akan menguji variabel yang digunakan dalam penelitian, yang mana semua variabel ini memuat 88 pernyataan yang akan di jawab oleh 61 responden dan data diuji dengan menggunakan SPSS (Statistik Package for Social Science) versi 17.0.

Validasi kuesioner di ukur dengan menggunakan metode korelasi antar skor butir (*corrected item-total correlation*) pernyataan dengan total skor konstruk atau variabel yaitu uji signifikansi dan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} .¹⁵ Uji validitas apabila rata-rata varian butir lebih besar dari r_{tabel} . Ternyata dari 88 butir soal, terdapat 82 butir soal adalah valid, sedangkan 6 butir soal tidak valid lihat lampiran uji validitas berikut:

a) Validasi Instrumen Supervisi

¹⁴ Mas'ud Zein, *Mastery learning; Faktro-faktor yang Memperngaruhinya*, (Yogyakarta: Aswaja, 2014), h. 88

¹⁵ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multi Variate dengan Program IBN SPSS 21 dan Update PLS Regresi*, edisi ke 7, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut data uji validasi pelaksanaan supervisi yang di lakukan di Madrasah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Dari uji validasi data sebanyak 27 butir soal di peroleh 3 butir soal yang tidak valid dan 24 butir soal yang valid.

Tabel III. 2
UJI VALIDASI PELAKSANAAN SUPERVISI

No. Soal	r_{hitung}	r_{table}	N	Keterangan
Butir 1	0,589	0,252	61	Valid
Butir 2	0,573	0,252	61	Valid
Butir 3	0,620	0,252	61	Valid
Butir 4	0,616	0,252	61	Valid
Butir 5	0,684	0,252	61	Valid
Butir 6	0,568	0,252	61	Valid
Butir 7	0,708	0,252	61	Valid
Butir 8	0,622	0,252	61	Valid
Butir 9	0,639	0,252	61	Valid
Butir 10	0,708	0,252	61	Valid
Butir 11	0,671	0,252	61	Valid
Butir 12	0,484	0,252	61	Valid
Butir 13	0,610	0,252	61	Valid
Butir 14	0,608	0,252	61	Valid
Butir 15	0,700	0,252	61	Valid
Butir 16	0,643	0,252	61	Valid
Butir 17	0,635	0,252	61	Valid
Butir 18	0,675	0,252	61	Valid
Butir 19	0,763	0,252	61	Valid
Butir 20	0,698	0,252	61	Valid
Butir 21	0,637	0,252	61	Valid
Butir 22	0,633	0,252	61	Valid
Butir 23	0,663	0,252	61	Valid
Butir 24	0,731	0,252	61	Valid

Sumber: Olah Data SPSS. 17. 2019

Dari data di atas dapat di lihat bahwa, data di nyatakan valid, karena r hitung lebih besar dari pada r tabel. Nilai r tabel di peroleh dengan menggunakan tingkat signifikan 0,05 dengan uji 2 sisi dimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N = \text{sampel} - df$, atau $N = 61 - 2 = 59$, sehingga di peroleh t tabel 0,525

(lihat tabel lampiran r tabel)

b) Validasi Instrumen Kepemimpinan

Tabel III. 3
UJI VALIDASI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH

No. Soal	r hitung	r table	N	Keterangan
Butir 1	0,743	0,252	61	Valid
Butir 2	0,685	0,252	61	Valid
Butir 3	0,707	0,252	61	Valid
Butir 4	0,565	0,252	61	Valid
Butir 5	0,691	0,252	61	Valid
Butir 6	0,586	0,252	61	Valid
Butir 7	0,595	0,252	61	Valid
Butir 8	0,762	0,252	61	Valid
Butir 9	0,668	0,252	61	Valid
Butir 10	0,633	0,252	61	Valid
Butir 11	0,630	0,252	61	Valid
Butir 12	0,786	0,252	61	Valid
Butir 13	0,635	0,252	61	Valid
Butir 14	0,750	0,252	61	Valid
Butir 15	0,591	0,252	61	Valid
Butir 16	0,773	0,252	61	Valid
Butir 17	0,671	0,252	61	Valid
Butir 18	0,666	0,252	61	Valid
Butir 19	0,616	0,252	61	Valid
Butir 20	0,818	0,252	61	Valid
Butir 21	0,739	0,252	61	Valid
Butir 22	0,755	0,252	61	Valid
Butir 23	0,685	0,252	61	Valid
Butir 24	0,787	0,252	61	Valid
Butir 25	0,798	0,252	61	Valid
Butir 26	0,655	0,252	61	Valid
Butir 27	0,672	0,252	61	Valid
Butir 28	0,507	0,252	61	Valid
Butir 29	0,669	0,252	61	Valid
Butir 30	0,462	0,252	61	Valid
Butir 31	0,670	0,252	61	Valid
Butir 32	0,486	0,252	61	Valid
Butir 33	0,640	0,252	61	Valid
Butir 34	0,661	0,252	61	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir 35	0,786	0,252	61	Valid
Butir 36	0,608	0,252	61	Valid

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Dari data di atas dapat di lihat bahwa, data di nyatakan valid, karena r hitung lebih besar dari pada r tabel. Nilai r tabel di peroleh dengan menggunakan tingkat signifikan 0,05 dengan uji 2 sisi dimana $N = \text{sampel} - df$, atau $N = 61 - 2 = 59$, sehingga di peroleh t tabel 0,525 (lihat tabel lampiran r tabel)

c) Validasi Instrumen Kepuasan Kerja

Dari 25 butir soal instrumen penelitian yang peneliti buat, terdapat 3 butir soal yang tidak valid dan 22 butir soal yang valid. Berikut peneliti lampirkan tabel kevalidan data untuk variabel kepuasan kerja tenaga pendidik.

Tabel III. 4
UJI VALIDASI KEPUASAN KERJA TENAGA PENDIDIK

No. Soal	r hitung	r table	N	Keterangan
Butir 1	0,664	0,252	61	Valid
Butir 2	0,680	0,252	61	Valid
Butir 3	0,733	0,252	61	Valid
Butir 4	0,816	0,252	61	Valid
Butir 5	0,738	0,252	61	Valid
Butir 6	0,763	0,252	61	Valid
Butir 7	0,754	0,252	61	Valid
Butir 8	0,706	0,252	61	Valid
Butir 9	0,701	0,252	61	Valid
Butir 10	0,808	0,252	61	Valid
Butir 11	0,748	0,252	61	Valid
Butir 12	0,727	0,252	61	Valid
Butir 13	0,685	0,252	61	Valid
Butir 14	0,548	0,252	61	Valid
Butir 15	0,719	0,252	61	Valid
Butir 16	0,662	0,252	61	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Butir 17	0,786	0,252	61	Valid
Butir 18	0,678	0,252	61	Valid
Butir 19	0,546	0,252	61	Valid
Butir 20	0,674	0,252	61	Valid
Butir 21	0,552	0,252	61	Valid
Butir 22	0,509	0,252	61	Valid

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Dari data di atas dapat dilihat bahwa, data dinyatakan valid, karena r hitung lebih besar dari pada r tabel. Nilai r tabel diperoleh dengan menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dimana $N = \text{sampel} - df$, atau $N = 61 - 2 = 59$, sehingga diperoleh t tabel 0,525 (lihat tabel lampiran r tabel)

Berdasarkan tabel uji validasi ke tiga variabel diatas, maka dapat diketahui bahwa seluruh item pernyataan dinyatakan valid karena telah memenuhi kriteria validitas yaitu $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$. Dengan demikian seluruh instrumen pernyataan ketiga variabel tersebut layak untuk di ujikan.

2. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah alat ukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel penelitian atau konstruk.¹⁶ Suatu kuesioner dinyatakan reliabel/handal jika jawaban yang diberikan terhadap pernyataan kuesioner tetap konsisten/stabil dari waktu ke waktu. Angket ini kemanapun dan dimanapun dapat dipakai dan dipercaya. Uji reliabilitas instrumen ini dapat menggunakan rumus alpha.¹⁷

¹⁶Ibid, h. 47

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) h. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Triton, jika skala di kelompokkan dalam lima kelas dengan range yang sama, maka ukuran reliabilitas atau keabsahan bisa diinterpretasikan sebagai berikut:¹⁸

- 1) Jika nilai alpha Cronbach 0,00 s.d 0,20, berarti kurang reliabel
- 2) Jika nilai alpha Cronbach 0,21 s.d 0,40, berarti agak reliabel
- 3) Jika nilai alpha Cronbach 0,41 s.d 0,60, berarti cukup reliabel
- 4) Jika nilai alpha Cronbach 0,61 s.d 0,80, berarti reliabel
- 5) Jika nilai alpha Cronbach 0,81 s.d 0,100, berarti sangat reliabel

Dalam menentukan perbandingan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan kaidah keputusan: Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti reliabel. Uji reliabilitas suatu penelitian bisa diterima jika koefisien alpha cronbach uji statistik lebih besar dari pada 0,60.

Tabel III. 5
HASIL UJI RELIABILITY STATISTICS SUPERVISI (X1)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	24

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Berdasarkan tabel III. 5 di atas dapat kita lihat Cronbach's Alpha sebesar 0,936 sehingga dapat disimpulkan bahwa $\alpha = 0,936 > 0,60$ yang berarti bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka nilai variabel X1 memiliki tingkat reliability tinggi. Uji coba dilakukan terhadap 61 orang tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

¹⁸ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2009) h. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
HASIL UJI RELIABILITY STATISTICS KEPEMIMPINAN (X2)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.965	36

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Dari tabel III. 6 di atas dapat kita lihat nilai Cronbach's Alpha 0,954 sehingga dapat simpulkan bahwa $\alpha = 0,954 > 0,60$ yang berarti bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka nilai variabel X2 memiliki tingkat reliability tinggi. Uji coba dilakukan terhadap 61 orang tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Tabel III. 7
HASIL UJI RELIABILITY STATISTICS KEPUASAN KERJA (Y)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	22

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Berdasarkan tabel III. 7 di atas dapat kita lihat nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,946 sehingga dapat simpulkan bahwa $\alpha = 0,946 > 0,60$, maka dengan demikian artinya data tersebut reliable. Berarti nilai variabel Y memiliki tingkat reliability yang tinggi. Uji coba ini dilakukan terhadap 61 orang tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Setelah melakukan perhitungan dengan menggunakan SPSS 17 seperti di atas, maka dapat peneliti buat rekapitulasinya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 8
REKAPITULASI RELIABILITAS VARIABEL PENELITIAN

No	Variabel	Cronbach's Alpha	Jumlah Soal
1	Supervisi	.936	24
2	Kepemimpinan	.954	36
3	Kepuasan Kerja	.946	22

Sumber: Olah Data Spss 17. 2019

Berdasarkan ketiga tabel uji reliabilitly di atas untuk ketiga macam variabel penelitian ini, maka semua variabel dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat ukur variabel karena hasil tabel membuktikan nilai *cronbach alpha* semua variabel $> 0,60$.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode, mengelola dan menafsirkan data penelitian, sehingga data penelitian memiliki makna. Peneliti harus menjelaskan cara/teknik apa yang dipakai untuk menganalisis data.¹⁹

Untuk jenis penelitian ini, teknik analisis data yang dipakai sudah jelas dan diarahkan untuk menjawab rumusan masalah/menguji hipotesis yang telah dirumuskan di dalam tesis. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang sudah ada.²⁰

1. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Pengujian dilakukan

¹⁹ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 57

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 333

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan program SPSS 17 (*Statistik Package for Social Science*)

b. Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi telah terjadi ketidaksamaan varian dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Jika tetap maka ia disebut homoskedastisitas dan jika berbeda disebut heteroskedastisitas. Heteroskedastisitas akan mengakibatkan penaksiran koefisien – koefisien regresi menjadi tidak efektif, di uji dengan meregresikan absolut residual hasil regresi dengan semua variabel bebas. Jika probabilitas hasil korelasi lebih besar dari 0,05 (5%), maka persamaan regresi tersebut tidak mengandung heteroskedastisitas demikian sebaliknya.²¹

c. Uji Korelasi

Uji ini dilakukan untuk mengetahui linier tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 17 (*Statistik Package for Social Science*) melalui test of linearity pada taraf signifikan 0,05.

2. Uji Hipotesis

Teknik yang dilakukan dalam uji data ini dilakukan dengan cara: memeriksa kebenaran angket dan kelengkapannya kemudian di

²¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang : Badan Penerbit UNDIP, 2006), h.105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompokkan, buat tabel untuk memasukkan jawaban responden yang lalu cari potensi dan analisis, data yang sudah diolah di buat sedemikian rupa sehingga hasil penelitian mudah untuk dipahami dan terakhir beri kesimpulan mengenai hasil analisis dan interpretasi data. Teknik analisis yang dipakai adalah teknik analisis statistik untuk menguji Hipotesis.

Data yang ada akan diolah dengan menggunakan analisis statistik dengan menggunakan koefisien korelasi product moment (r_{xy} atau r hitung), untuk membandingkan hasil pengukuran beberapa variabel yang berbeda sehingga dapat diketahui tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut dengan langkah – langkah sebagai berikut:

- Mencari koefisien korelasi antara variabel supervisi (X_1) dengan variabel kepuasan kerja tenaga pendidik (Y), menggunakan rumus:

$$r_{yx1} = \frac{N \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

- $\sum X$ = Jumlah skor distribusi X
- $\sum Y$ = Jumlah skor total
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor X dengan skor Y
- $\sum X^2$ = Jumlah skor distribusi X
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor distribusi Y
- N = Jumlah Tenaga Pendidik

- Mencari koefisien korelasi antara variabel kepemimpinan (X_2) dengan variabel kepuasan kerja tenaga pendidik (Y) dengan rumus di atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mencari koefisien korelasi antara kedua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat, menggunakan rumus korelasi ganda:

$$R_{yX_1X_2} = \frac{\sqrt{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}}{1 - r^2_{x_1x_2}}$$

Keterangan:

$R_{yx_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi Product Moment X_1 terhadap Y

r_{yx_2} = Korelasi Product Moment X_2 terhadap Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi Product Moment X_1 terhadap X_2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

Dari analisis dan pembahasan penelitian dapat peneliti buat beberapa kesimpulan berikut:

1. Terdapat pengaruh antara pelaksanaan supervisi dengan kepuasan kerja tenaga kependidikan. Berdasarkan hasil uji hipotesis 1, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $7,113 > t_{tabel} (1,671)$ sedangkan nilai P $0,000 < 0,05$, Disamping itu diperoleh nilai R (range) sebesar $0,679$ pada tabel summary sama dengan nilai B pada tabel coefficient, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan supervisi berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar dengan koefisien determinasinya $0,462$ atau sebesar $46,2\%$, sedangkan $53,8\%$ di pengaruhi variabel lain selain pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pelaksanaan supervisi terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar dengan memiliki standar kesalahan estimasi sebesar 7.377 .
2. Terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Hal ini disimpulkan berdasarkan hasil uji hipotesis 2, dimana diperoleh nilai $t_{hitung} 7,405 > t_{tabel} (1,671)$ dengan nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$P 0.000 < 0.05$, dan terdapat korelasi antara variabel bebas (kepemimpinan) terhadap variabel terikat (kepuasan kerja) tenaga pendidik dengan nilai R (range) sebesar 0,694 pada tabel sumary dan sama dengan $Beta$ pada tabel cooficience. Hal ini berarti terdapat pengaruh variabel bebas (kepemimpinan kepala madrasah) terhadap variabel terikat (kepuasan tenaga pendidik dengan koefisien determinasinya menunjukkan nilai 0,482 adalah sebesar 48,2%, sedangkan 51,8 % dipengaruhi oleh variabel lain selain kepemimpinan kepala madrasah. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja Kaabupaten Kampar dengan memiliki standar kesalahan estimasi sebesar 7,238.

3. Terdapat pengaruh supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar. Hasil ini dapat kita ketahui dari hasil uji hipotesis 3 dimana nilai $F_{hitung} = 31,615$ pada tingkat signifikansi 0.000, artinya dapat dipastikan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada $F_{tabel} (3,15)$. Disamping itu diperoleh nilai R (range) sebesar 0,722 dengan nilai koefisien determinasinya 0,522 atau sebesar 52,2%, sedangkan 47,8 % dipengaruhi variabel lain selain pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah. Dari hipotesis ke tiga ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama terhadap kepuasan

kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar sehingga hasil penelitian ini membuktikan dapat memperkuat teori yang ada di dalam kerangka teori tesis peneliti ini

B. Saran

1. Hendaknya sebagai supervisor seorang kepala madrasah lebih meningkatkan pengawasannya dengan selalu memantau, mengawasi, memberi bimbingan, arahan dan memberikan tindak lanjut atas supervisi yang sudah dilakukan serta terus berusaha untuk selalu memberikan yang terbaik kepada tenaga pendidiknya sehingga terciptalah kepuasan kerja tenaga pendidiknya.
2. Sebagai seorang pemimpin, kepala madrasah harus memiliki jiwa pemimpin dan memahami fungsi manajemen, agar ia bisa memahami karakter tenaga pendidiknya dan mampu memberikan solusi atas masalah yang di hadapi tenaga pendidiknya di dalam mendidik peserta didiknya.
3. Untuk tenaga pendidik hendaknya menyadari dengan sepenuh hati atas tanggung jawab yang di sandarkan pada seorang tenaga pendidik serta menerima dengan lapang dada kritikan dan saran yang di berikan demi kemajuan madrasah.

Diharapkan kepada Kepala Kementrian Agama Kabupaten Kampar untuk selalu memberikan dukungan demi kemajuan madrasah dengan meningkatkan pengetahuan dan pengembangan diri kepala madrasah dengan program-program yang mendukung, terutama untuk kepala madrasah swasta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis dan Nurhayati, 2010, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Afrial, 2018, *Pengaruh Kemampuan Manajerial Kepala Madrasah dan Motivaasi Kerja Guru Terhadap Kepuasan Kerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA
- Amri Darwis, 2014, *Methodo Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam (pengembangan Ilmu Berparadigma Islam)*, Pekanbaru: Suska Perss
- Andre J. Dubrin, 2006, *Leadership*, edisi kedua, Jakarta: Prenada
- Aprizal, 2016, *Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru MTsN se Kec Kampar*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA
- Dharma Agus, 2004, *Manajemen Supervisi (Petunjuk Praktis Bagi Para Supervisor)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Didin Kurniadin dan Imam Machali, 2012, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Diding Nurdin dan Imam Sibaweh, 2015, *Pengelolaan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Didit Haryanto, 2018, *Hubungan Disiplin Kerja Kepala Sekolah dengan Kepuasan Kerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Indragiri Hilir*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA
- Dokumen TU MTs. An-Nur Tahun Pelajaran 2019-2020
- Dokumen TU MTs. PP. Bahrul 'Ulum Tahun pelajaran 2019-2020
- Dokumentasi TU MTs. Miftahuddin Tahun Pelajaran 2019-2020
- Feigenbaum, A.V., 1994, *Total Quality Control, kendali Mutu terpadu*, Edisi 3, Jilid 1, Jakarta : Erlangga
- Imam Ghazali, 2006, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang : Badan Penerbit UNDIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Zanafra Publishing

Husaini Usman, 2013, *Manajemen Teori Praktek dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

John W. Eest, 1982, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional

Jurnal kelola, Vol 3, No. 1, Januari – Juni 2016

Lampiran II Permen Dikbud RI Nomor 15 Tahun 2018 *tentang pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah Rincian Ekuivalensi Beban Kerja Kepala Sekolah*

M. Ngalim Purwanto, 2009, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Malayu S.P.Hasibuan, 2009, *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*, Jakarta: Bumi Aksara

Mardiah, 2016, *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Komitmen Kerja Guru terhadap Profesionalitas Guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Pekanbaru*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA

Mas'ud Zein, 2014, *Mastery learning; Faktro-faktor yang Memperngaruhinya*, Yogyakarta: Aswaja

Moch. Idochi Anwar, 2013, *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

Muli Prima Aldi, 2017, *Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMP Negeri se-Kecamatan Pasir Penyut Kabupaten Indra Giri Hulu*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA

Mulyasa, 2011, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2017 Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 Ayat 1

Permendiknas no. 13 Tahun 2007 Tentang *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*

PMA No 58 tahun 2017 Bab I pasal 1 no 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Quraish Shihab, 2007, *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an) volume 11*, Jakarta: Lentera Hati.
- Redja Mudyahardjo, 2002, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ridwan, 2004, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta
- Sidu Mulianto,dkk., 2006, *Panduan Lengkap Supervisi di Perkarya Perspektif Syariah*, Jakarta: PT. Alex Media Komputindo
- Sindu Mulianto,dkk., 2006, *Supervisi di Perkarya Perspektif Syariah*, (Jakarta: Elex Media Komputindo
- Sondang P. Siagian, 2011, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sudarwan Danim dan Suparno, 2009, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarwan Danim, 2010, *Kepemimpinan Pendidikan (Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasi, dan Mitos)*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, 2012, *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media
- Suharsimi Arikunto, 2009, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sutrisno Hadi, 2011, *Metodologi Research*, Jilid I, Yogyakarta : Andi
- Syaikh Imam Al Qurtubi, 2008, *Tafsir Al Qurtubi*, Jilid 6, Jakarta: Pustaka Azzam
- Tadjudin, November 2013, *Pengawasan dalam Manajemen Pendidikan*, UIN SUSKA RIAU, Jurnal Ta'allum, volume 01, Nomor 02



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, 2011, *Tafsir Al-Qur'anul Madjid An-Nur Jilid I*, Jakarta: Cakrawala Publishing

UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 20 ayat b

Veithzal Rivai Zainal, dkk. , 2014, *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik*, Jakarta: Raja Grafindo Persad

Virgana, *Kepuasan Kerja Guru Matematika di Tinjau dari Pengaruh St Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru*, Universitas Indraprasta PGRI, Jurnal formatif 4 (1): 20-11- 2014 ISSN:2088-351X.

Wahyosumidjo, 2001, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Wahyudi, 2009, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*, Bandung: Alfabeta

Wahyudi, 2009, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Pontianak: IKAPI

Yulianis, 2016, *Pengaruh Kepemimpinan dan Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Andalan Kota Pekanbaru*, Tesis, Pekanbaru: UIN SUSKA

Yundri Akhyar, *Pengelolaan Pendidikan Madrasah Aliyah: Telaah Terhadap Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan*. UIN SUSKA RIAU, Al- Fikra: Jurnal Ilmiah Ke Islaman, Vol 8, No 2, Juli – Desember 2009



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penelitian**Kuesioner**

A. Tujuan penyebaran angket ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang “pengaruh pelaksanaan supervisi dan kepemimpinan kepala Madrasah terhadap kepuasan kerja tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja”. Dalam rangka penyelesaian karya ilmiah/tesis di Program Pascasarjana UIN Suska Riau. Penulis sangat pmengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban atas angket ini secara objektif sesuai dengan kenyataan di lapangan. Terimakasih atas respon dan partisipasi Bapak/ibu semua.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat dan teliti pernyataan-pernyataan dibawah ini.
2. Bubuhkan tanda ceklis pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Bapak/Ibu semua.
3. Alternatif jawaban ada lima kemungkinan, yaitu:
 - Selalu (SI)
 - Sering (Sr)
 - Jarang (J)
 - Jarang Sekali (JS)
 - Tidak Pernah (TP)

Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan
3. Umur : tahun
4. Latar Belakang Pendidikan
 - a. SMA/MA/Ponpes :
 - b. Program Strata D3 Jurusan:
 - c. Program Strata S1 Jurusan :
 - d. Program Strata S2 Jurusan :
5. Lama Mengajar : tahun
6. Status Guru
 - a. Guru Bantu Propinsi/Kota
 - b. Guru Honor Madrasah
 - c. Guru Tidak Tetap
 - d. Guru Tetap Yayasan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Guru PNS

A. Isi Angket Variabel Supervisi (X1)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		5	4	3	2	1
	Perencanaan Supervisi					
1	Kepala madrasah membuat perencanaan program tahunan supervisi pembelajaran					
2	Kepala madrasah membuat perencanaan program semester supervisi pembelajaran					
3	Kepala madrasah menyiapkan buku catatan untuk kegiatan supervisi pembelajaran					
4	Kepala madrasah terlebih dahulu menyiapkan instrumen supervise					
5	Kepala madrasah mengadakan rapat dalam pembuatan jadwal supervisi					
6	Kepala madrasah mengikut sertakan guru senior dalam melakukan supervisi					
7	Kepala Madrasah menyiapkan jadwal supervisi					
8	Kepala madrasah mempublikasikan jadwal supervisi					
	Pelaksanaan Supervisi					
9	Kepala madrasah menyajikan hasil supervisi sebelumnya, sebelum melakukan supervise					
10	Kepala madrasah mengemukakan sasaran-sasaran yang jelas sebelum melaksanakan supervise					
11	Kepala madrasah melakukan <i>classroom visit</i> (kunjungan kelas dalam rangka pembinaan oleh					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kepala madrasah)					
12	Kepala madrasah melakukan <i>classroom observation</i> (observasi kelas yang tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif aspek-aspek situasi pembelajaran					
13	Kepala madrasah melaksanakan pertemuan individual dalam rangka pembinaan supervisi pembelajaran					
14	Kepala madrasah meminta saya secara langsung untuk menilai diri sendiri dengan format tertentu dalam rangka pelaksanaan supervise					
15	Kepala madrasah melaksanakan supervisi (pembinaan) pembelajaran melalui rapat					
16	Kepala madrasah untuk melaksanakan diskusi kelompok guna meningkatkan mutu pembelajaran					
17	Kepala madrasah melakukan demonstrasi yang diamati oleh tenaga pendidikan					
18	Kepala madrasah melakukan model demonstrasi pembelajaran yang menempatkan seorang guru sebagai demonstrator					
19	Kepala madrasah mengajak tenaga pendidiknya untuk mempelajari proses pembelajaran (study banding) ke sekolah unggulan					
20	Kepala madrasah melaksanakan pelatihan peningkatan mutu pembelajaran (<i>In House Training/IHT</i>)					
21	Kepala madrasah melaksanakan supervisi secara demokratis					
22	Kepala madrasah sebagai pemimpin mampu memotivasi tenaga pendidik					
23	Kepala madrasah melaksanakan supervisi melalui					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penilaian teman sejawat					
	Tindak Lanjut Supervisi					
24	Kepala madrasah melakukan pembinaan sesuai dengan hasil penilaian					
25	Pembinaan disesuaikan dengan kebutuhan tiap tenaga pendidik					
26	Kepala madrasah memberi <i>rewards</i> (hadiah) karena melaksanakan KBM dengan baik					
27	Kepala madrasah mempertimbangkan hasil penilaian supervisi dengan cara melakukan pembinaan yang harus di lakukan oleh kepala Madrasah, untuk mengetahui kualitas dari tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang dipimpinnya.					



Isi Angket Variabel X1 (Pernyataan Negatif)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		1	2	3	4	5
	Perencanaan Supervisi					
25	Kepala madrasah belum membuat perencanaan program tahunan supervisi pembelajaran					
26	Kepala madrasah belum membuat perencanaan program semester supervisi pembelajaran					
27	Kepala madrasah belum menyiapkan buku catatan untuk kegiatan supervisi pembelajaran					
28	Kepala madrasah belum menyiapkan instrumen supervise					
29	Kepala Madrasah belum menyiapkan jadwal supervisi					
30	Kepala madrasah belum mempublikasikan jadwal supervise					
	Pelaksanaan Supervisi					
31	Kepala madrasah belum menyajikan hasil supervisi sebelumnya, sebelum melakukan supervise					
32	Kepala madrasah belum mengemukakan sasaran-sasaran yang jelas sebelum melaksanakan supervise					
33	Kepala madrasah belum melakukan <i>classroom visit</i> (kunjungan kelas dalam rangka pembinaan oleh Kepala madrasah)					
34	Kepala madrasah belum melakukan <i>classroom</i>					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>observation</i> (observasi kelas yang tujuannya adalah untuk memperoleh data obyektif aspek-aspek situasi pembelajaran)					
35	Kepala madrasah belum melaksanakan pertemuan individual dalam rangka pembinaan supervisi pembelajaran					
36	Kepala madrasah belum meminta saya secara langsung untuk menilai diri sendiri dengan format tertentu dalam rangka pelaksanaan supervise					
37	Kepala madrasah belum melaksanakan supervisi (pembinaan) pembelajaran melalui rapat					
38	Kepala madrasah belum melaksanakan diskusi kelompok guna meningkatkan mutu pembelajaran					
39	Kepala madrasah belum melakukan demonstrasi yang diamati oleh tenaga pendidik					
40	Kepala madrasah belum melakukan model demonstrasi pembelajaran yang menempatkan seorang tenaga pendidik sebagai demonstrator					
41	Kepala madrasah belum mengajak tenaga pendidiknya untuk mempelajari proses pembelajaran (study banding) ke sekolah unggulan					
42	Kepala madrasah belum melaksanakan pelatihan peningkatan mutu pembelajaran (<i>In House Training/IHT</i>)					
43	Kepala madrasah belum melaksanakan supervisi secara demokratis					
44	Kepala madrasah sebagai pemimpin belum mampu memotivasi tenaga pendidik					
	Tindak Lanjut Supervisi					
45	Kepala madrasah belum melakukan pembinaan yang					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan hasil penilaian					
46	Pembinaan belum disesuaikan dengan kebutuhan tiap tenaga pendidik					
47	Kepala madrasah belum memberi saya <i>rewards</i> (hadiah) karena melaksanakan KBM dengan baik					
48	Kepala madrasah belum mempertimbangkan hasil penilaian supervisi dengan cara melakukan pembinaan yang harus di lakukan oleh kepala Madrasah, untuk mengetahui kualitas dari tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang dipimpinnya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Isi Angket Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah (X2)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		5	4	3	2	1
1	Kepala madrasah merencanakan program tahunan untuk proses pembelajaran					
2	Kepala madrasah merumuskan indikator-indikator untuk mengukur keberhasilan program madrasah					
3	Kepala madrasah merancang RAPBN pada awal tahun dengan melibatkan personilnya					
4	Kepala madrasah menyusun rincian tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing bagian					
5	Kepala Madrasah melaksanakan fungsi manajemennya dalam melakukan pengorganisasian					
6	Kepala madrasah menetapkan pembagian tugas personilnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki					
7	Kepala madrasah membentuk struktur organisasi madrasah					
8	Kepala madrasah bermusyawarah dengan perangkat madrasah untuk mencari solusi dari permasalahan yang di hadapi					
9	Kepala Madrasah melakukan transfer nilai-nilai mental					
10	Kepala Madrasah hendaknya memiliki jiwa yang sehat					
11	Kepala Madrasah hendaknya berpenampilan menarik					
12	Kepala Madrasah memupuk nilai moral yang tinggi kepada tenaga pendidiknya					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Kepala Madrasah melakukan transfer nilai-nilai artistik					
14	Kepala madrasah memberikan motivasi kepada tenaga pendidiknya					
15	Kepala madrasah menetapkan standar penilaian					
16	Kepala madrasah melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proses pembejaran di kelas					
17	Kepala madrasah mengadakan evaluasi pada setiap akhir kegiatan					
18	Kepala madrasah memeriksa absensi tenaga pendidikan					
19	Kepala madrasah menindak lanjuti hasil absensi tenaga pendidiknya					
20	Memberikan nasehat kepada guru tentang hasil pembelajaran					
21	Memberikan bimbingan kepada tenaga pendidik mengenai proses pembelajaran					
22	Kepala madrasah mengadakan perbaikan setelah supervisi					
23	Kepala Madrasah membentuk visi madrasah					
24	Kepala Madrasah menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai misi madrasah					
25	Kepala Madrasah menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai tujuan madrasah					
26	Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melakukan pengembangan dirinya					
27	Kepala madrasah menghargai setiap karya yang baik yang dilakukan tenaga pendidiknya					
28	Kepala madrasah aktif dalam kegiatan-kegiatan madrasah di tingkat kabupaten					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	Kepala madrasah dalam memutuskan segala sesuatu bersikap adil (bijaksana)					
30	Kepala madrasah menekankan kepada tenaga pendidik untuk menciptakan hubungan baik/harmonis di antara sesama					
31	Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk meningkatkan kemampuannya (pelatihan/ work shop/study banding/sejenisnya)					
32	Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melanjutkan pendidikannya					
33	Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan pembelajaran di madrasah					
34	Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan pengadaan sumber belajar di madrasah.					
35	Kepala madrasah memberikan arahan yang jelas mengenai pembagian tugas personilnya					
36	Kepala madrasah hendaknya memahami permasalahan yang terjadi di madrasah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi Angket Variabel X2 (Pernyataan Negatif)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		1	2	3	4	5
37	Kepala madrasah belum merencanakan program tahunan untuk proses pembelajaran					
38	Kepala madrasah belum merumuskan indikator-indikator untuk mengukur keberhasilan program madrasah					
39	Kepala madrasah belum merancang RAPBN pada awal tahun dengan melibatkan personilnya					
40	Kepala madrasah belum menyusun rincian tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing bagian					
41	Kepala Madrasah belum melaksanakan fungsi manajemennya dalam melakukan pengorganisasian					
42	Kepala madrasah belum menetapkan pembagian tugas personilnya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki					
43	Kepala madrasah belum membentuk struktur organisasi madrasah					
44	Kepala madrasah belum bermusyawarah dengan perangkat madrasah untuk mencari solusi dari permasalahan yang di hadapi					
45	Kepala Madrasah belum melakukan transfer nilai-nilai mental					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46	Kepala Madrasah belum hendaknya memiliki jiwa yang sehat					
47	Kepala Madrasah belum hendaknya berpenampilan menarik					
48	Kepala Madrasah belum memupuk nilai moral yang tinggi kepada tenaga pendidiknya					
49	Kepala Madrasah belum melakukan transfer nilai-nilai artistik					
50	Kepala madrasah belum memberikan motivasi kepada tenaga pendidiknya					
51	Kapala madrasah belum menetapkan standar penilaian					
52	Kepala madrasah belum melakukan monitoring terhadap pelaksanaan proses pembejaran di kelas					
53	Kepala madrasah belum mengadakan evaluasi pada setiap akhir kegiatan					
54	Kepala madrasah belum memeriksa absensi tenaga pendidikan					
55	Kepala madrasah belum menindak lanjuti hasil absensi tenaga pendidiknya					
56	Kepala Madrasah belum memberikan nasehat kepada guru tentang hasil pembelajaran					
57	Kepala madrasah belum memberikan bimbingan kepada tenaga pendidik mengenai proses pembelajaran					
58	Kepala madrasah belum mengadakan perbaikan setelah supervisi					
59	Kepala Madrasah belum membentuk visi madrasah					
60	Kepala Madrasah belum menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai misi madrasah					
61	Kepala Madrasah belum menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai tujuan madrasah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

62	Kepala madrasah belum memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melakukan pengembangan dirinya					
63	Kepala madrasah belum menghargai setiap karya yang baik yang dilakukan tenaga pendidiknya					
64	Kepala madrasah belum aktif dalam kegiatan-kegiatan madrasah di tingkat kabupaten					
65	Kepala madrasah dalam memutuskan segala sesuatu belum bersikap adil (bijaksana)					
66	Kepala madrasah belum menekankan kepada tenaga pendidik untuk menciptakan hubungan baik/harmonis di antara sesama					
67	Kepala madrasah belum memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk meningkatkan kemampuannya (pelatihan/workshop/study banding/ sejenisnya)					
68	Kepala madrasah belum memberikan kesempatan kepada tenaga pendidiknya untuk melanjutkan pendidikannya					
69	Kepala madrasah belum mengkoordinir kegiatan pembelajaran di madrasah					
70	Kepala madrasah belum mengkoordinir kegiatan pengadaan sumber belajar di madrasah.					
71	Kepala madrasah belum memberikan arahan yang jelas mengenai pembagian tugas personilnya					
72	Kepala madrasah belum memahami permasalahan yang terjadi di madrasah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Isi Angket Variabel Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa senang karena pembagian jam mengajar sudah sesuai dengan keahliannya					
2	Saya merasa senang dengan pembagian honor yang adil					
3	Saya merasa senang dengan komunikasi yang berjalan lancar di antara individu di madrasah					
4	Saya merasa senang karena kepala madrasah melakukan supervisi/pengawasan terhadap kinerja tenaga pendidik					
5	Saya merasa senang dengan penilaian kinerja tenaga pendidik yang objektif oleh kepala madrasah					
6	Saya merasa senang dengan sistem administrasi yang baik di madrasah					
7	Saya merasa senang dengan fasilitas madrasah yang lengkap					
8	Saya merasa senang atas kesempatan untuk melanjutkan pendidikan yang di berikan madrasah					
9	Saya merasa senang karena kepala madrasah memberikan pembinaan setelah melakukan supervisi					
10	Saya merasa senang karena kepala madrasah mengadakan pelatihan sebagai tindaklanjut supervisi					
11	Saya merasa tenang dengan Kondisi lingkungan yang kondusif					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya merasa tenang karena di antara tenaga pendidik saling memberikan dukungan diantara sesama rekan kerja di dalam menjalankan tugas					
13	Saya merasa tenang dengan peraturan madrasah yang tegas					
14	Saya merasa tenang dengan sistem keamanan yang baik					
15	Saya merasa tenang dengan adanya satpam dan madrasah yang di pagari sekelilingnya					
16	Saya merasa bangga atas kepercayaan dari kepala madrasah					
17	Saya merasa bangga atas kesempatan yang diberikan untuk menunjukkan keahlian					
18	Saya merasa bangga karena kepala madrasah memberikan reward atas prestasi yang baik kepada tenaga pendidiknya					
19	Saya merasa aman dengan adanya perlindungan ketenaga kerjaan					
20	Saya merasa kehidupan terjamin dengan terlaksananya pembagian honor yang tepat waktu setiap bulannya					
21	Saya merasa puas dengan adanya peraturan kerja yang objektif dan tegas					
22	Saya merasa terjamin dalam bekerja karena adanya SOP dari madrasah atas semua pembagaian tugas yang di amanahkan					
23	Saya sangat menikmati profesi saya karena mengajar merupakan tantangan untuk mengembangkan kemampuan intelektual tenaga pendidik					
24	Saya menikmati profesi saya sehingga saya merasa senang dalam bekerja					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Saya tidak ingin beralih profesi karena saya sangat mencintai pekerjaan ini.					
----	--	--	--	--	--	--

Isi Angket Variabel Y (Instrumen Negatif)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sl	Sr	J	JS	TP
		1	2	3	4	5
23	Saya merasa kurang senang karena pembagian jam mengajar belum sesuai dengan keahliannya					
24	Saya merasa kurang senang dengan pembagian honor yang kurang adil					
25	Saya merasa kurang senang dengan komunikasi di antara individu di madrasah					
26	Saya merasa kurang senang karena kepala madrasah belum melakukan supervisi/pengawasan terhadap kinerja tenaga pendidik					
27	Saya merasa kurang senang dengan penilaian kinerja tenaga pendidik oleh kepala madrasah					
28	Saya merasa kurang senang dengan sistem administrasi di madrasah					
29	Saya merasa kurang senang dengan fasilitas yang ada di madrasah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

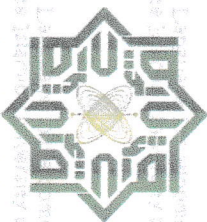
30	Saya merasa kurang senang karena kurangnya kesempatan untuk melanjutkan pendidikan yang di berikan madrasah					
31	Saya merasa kurang senang karena kepala madrasah belum memberikan pembinaan setelah melakukan supervisi					
32	Saya merasa kurang senang karena kepala madrasah belum mengadakan pelatihan sebagai tindaklanjut supervisi					
33	Saya merasa kurang tenang dengan Kondisi lingkungan di madrasah					
34	Saya merasa kurang tenang karena di antara tenaga pendidik kurang memberikan dukungan diantara sesama rekan kerja di dalam menjalankan tugas					
35	Saya merasa kurang tenang dengan peraturan yang berjalan di madrasah					
36	Saya merasa kurang tenang dengan sistem keamanan di madrasah					
37	Saya merasa sedih karena kurangnya kepercayaan dari kepala madrasah					
38	Saya merasa sedih karena kepala madrasah belum memberikan kesempatan untuk menunjukkan keahlian yang saya miliki					
39	Saya kurang senang karena kepala madrasah kurang memberikan reward atas prestasi yang diperoleh tenaga pendidiknya					
40	Saya merasa kurang aman dengan adanya perlindungan ketenaga kerjaan					
41	Saya merasa kehidupan kurang terjamin dengan sistem pembagian honor di madrasah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	Saya kurang menikmati profesi saya karena mengajar bukan merupakan tantangan untuk mengembangkan kemampuan intelektual tenaga pendidik					
43	Saya kurang menikmati profesi saya sehingga saya merasa kurang senang dalam bekerja					
44	Saya ingin beralih profesi karena saya kurang mencintai pekerjaan ini.					





UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Husnidar

ID Number : 21790125740

Date of Birth : March 26, 1982

Sex : Female

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 55

Structure & Written Expressions : 52

Reading Comprehension : 47

Overall Score : 513

Expired Date : November 17, 2021



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

English Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004

HP. 0852 7444 0823 Fax. (0764) 8588312 ndang-Undang

Email : info@pusat-bahasa.info ; pusat-bahasa.undang

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA Riau.



Mahyudin Syukri M. Ag

NIP. 19720421 200604 1 003

The Head of Language Development Center



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الحكومية الإسلامية



SERTIFIKAT

ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Husnidar

Nomor ID : 21790125740

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Lahir : 26 Maret 1982

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

49 : الاستماع

45 : القواعد

35 : القراءة

430 : النتيجة

Berlaku Hingga : 07 April 2021



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by UIN Suska Riau
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. Keti. Ahmad Dahlan No.94 Pekanbaru 28138 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

The Head of Language Development Center

Mahyudin Syukri, M. Ag

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikis kepemilikan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU

Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27970

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 111/Un.04/PPs/PP.00.9/2019 Tanggal 5 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **HUSNIDAR**
2. NIM / KTP : **21790125740**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Konsentrasi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
5. Jenjang : **S2**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PELAKSANAAN SUPERVISI DAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KEPUASAN KERJA TENAGA PENDIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SE-KECAMATAN PERHENTIAN RAJA**
7. Lokasi Penelitian : **1. MTS PP BAHRUL "ULUM
2. MTS ANNUR
3. MTS MIFTAHUDDIN**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 19 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

1. Dikirimkan kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Bupati Kampar

Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang

Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru

Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PONDOK PESANTREN BAHRUL 'ULUM AL - ISLAMY

MADRASAH TSANAWIYAH

AKREDITASI : A

BANK MUAMALAT
Jl. Jend. Sudirman
PEKANBARU
No. Rek. 2210046633

JALAN RAYA PEKANBARU - TALUK KUANTAN KM. 23 Telp. 0823 8720 4026
NPSN : 6975221 PANTAI RAJA - KAMPAR - RIAU NSM : 121214010042

SURAT KETERANGAN IZIN RISET

Nomor : 230 /KEP/MTs/PPBU/III/XI/2019

beranda tangan dibawah ini :

: Husnidar, SE

: Kepala MTs. PP. Bahrul'Ulum

: Jl. Pekanbaru Taluk Kuantan Km. 23 Pantai Raja Kec. Perhentian Raja
Kab. Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Husnidar

NIM : 21790125740

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Program : Pascasarjana UIN SUSKA-RIAU

Judul : "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah Se-Kec. Perhentian Raja".

Untuk melakukan Riset di MTs. PP. Bahrul 'Ulum Desa Pantai Raja Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Riset Ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Pantai Raja

Pada Tanggal : 06 November 2019

Kepala,





Alamat : Jl. Poros SP 1 Desa Hangtuah Kec. Perhentian Raja Kab. Kampar HP. 0813 6676 0059

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.B/III/PP.213//2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asriati, S.Pd.I
NIP : 195911071989032001
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) An Nur Hangtuah

Menerangkan bahwa:

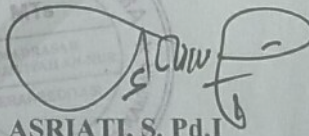
Nama : HUSNIDAR
TTL : Pasir Pangaraian, 26 Maret 1982
Prodi : Pendidikan Agama Islam
konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Program : Pascasarjana UIN SUSKA – RIAU

Nama yang tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset dengan judul “ *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja* “ pada Madrasah Tsanawiyah An Nur Hangtuah Kec. Perhentian Raja Kab. Kampar

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DIKELUARKAN : Hangtuah
PADA TANGGAL : 06 November 2019

Kepala Madrasah


ASRIATI, S. Pd.I

NIP.195911071989032001

1. Hak Cipta Dilindungi UIN SUSKA RIAU
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUDDIN

DESA SIALANG KUBANG KEC. PERHENTIAN RAJA KAB. KAMPAR

AKREDITASI B

NSM : 121.2.14.01.0029 | NPSN : 10499127

Alamat : Jl. Melati Desa SialangKubang

Email : mtsmiftahuddin.sk3@gmail.com

HP. 082385474274

SURAT KETERANGAN

NO : 422/MTs-SK/PHR/009/XI/2019

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Madrasah MTs Miftahuddin Sialang Kubang Kec. Perhentian Raja Kab. Kampar, Menerangkan :

Nama : Husnindar
Tempat / Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian, 26 Maret 1982
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana
Universitas : UIN SUSKA – RIAU

Nama yang tersebut diatas benar melaksanakan Riset dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk bisa dipergunakan seperlunya.

DIKERLUARKAN : PERHENTIAN RAJA

PADA TANGGAL : 06 NOVEMBER 2019

KEPALA MADRASAH MTs MIFTAHUDDIN



M. Hidayat, S.Pd.I

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	26/8/19	Revisi jurnal "Kerangka Teori"		
2.	27/8/19	Revisi Kertas Kerja "Kerangka Teori"		
3.	28/9/19	Revisi Kerangka Teori		
4.	11/10/19	Kerangka Teori		
5.	9/11/19	Revisi analisis data		
6.	13/11/19	Revisi analisis data		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor	Keterangan
1.	26/8/19	Revisi proposal "Kerangka Teori"		
2.	27/8/19	Revisi Kertas Kerja "Kerangka Teori"		
3.	28/9/19	Revisi Kerangka Teori		
4.	11/10/19	Kerangka Teori		
5.	9/11/19	Revisi analisis data		
6.	13/11/19	Revisi analisis data		

Gatatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah... 20.19

Pembimbing I / Co Promotor *

H. Muslim Afarun

H. Muslim Afarun





UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA
NIM
PROGRAM STUDI
KONSENTRASI
PEMIMBING I / PROMOTOR
PEMIMBING II / CO PROMOTOR
JUDUL TESIS/DISERTASI

MUSNIDAR

21790125740

Pendidikan Agama Islam

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. H. Amri Barwidi, M.Ag

Dr. H. Muslim Apendi, M.Pd.

Pengaruh Pelaksanaan Supervisi

dan Kepemimpinan Kepala Madrasah

terhadap Kegiatan Kerja Tenaga

State Islamic University of

Sultan Syarif Kasim Riau

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

se ke ca mat an Perintihan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: Husnidar
 : 217 90 125 740
 : Pasca Sarjana
 : PAI
 : MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	29 Januari 2019 / Selasa	The concept of Islamic English for Muslim (a study of Ismail Raji Al-Farugi's Thought of Islamic English)		Euis Nurwafa
2	29 Januari 2019 / Selasa	An Analysis of Illocutionary Acts Used by lecturer in English Language Teaching Process (A case Study in University of Riau)		Diniyah Dwi Sari
3	29 Januari 2019 / Selasa	A Comparison Between the Effects of Using Interview and Story Speaking Ability in IAIN Padang Sidempuan		Nursalimah Nasution
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 29 Januari 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

- NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: Husnidar
 : 2179925740
 : Pasca Sarjana
 : PAI
 : MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	29 Januari 2019 / Selasa	Takhrīj Hadis-Hadis Dalam Kitab Al-Achlagu		Rezi Anwar
2		Li Al-Banin Karangan Syekh Umar Bin		
3		Ahmad Baraja' (Studi Analisis Sastra Dan Metafor)		
4				
5	29 Januari 2019 / Selasa	Penciptaan langit dan Bumi Perspektif		Al Hafizh
6		Dr. Zaqhul al-Majid Dalam Tafsir al-Ayat		Maulana
7		al-Kashyaf fi al-Qur'an al-Karim		
8				
9	29 Januari 2019 / Selasa	Hadis-Hadis Dalam Kitab Fath al-Majid		Gudman
10		Karya Syekh Muhammad Nawawir Al-Bantani (Kajian Takhrīj al-Hadits)		
11				
12	29 Januari 2019 / Selasa	Pembatasan Nikah Menurut UUNo.1		Aswadi
13		Tahun 79 (Analisis Putusan Pengadilan)		
14		Agenda Kerja Pembinaan Tahun 2017)		
15				

Pekanbaru, 29 Januari 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: Husnidar
 : 21790125740
 : Pasca Sarjana
 : PAI
 : MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	29 Januari 2019 Selasa	Pengaruh kepemimpinan kepala Sekolah Terhadap		Nur Asrowati
2		kemampuan profesionalisme guru dan prestasi		
3		Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Pangkajene		
4		Tanggap karamah Karamah Kabupaten Pelalawan		
5	29 Januari 2019 Selasa	Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia		Khoironi
6		dan kepala sekolah untuk peningkatan kinerja		
7		Guru di SMP IT IMAM STAFII 2 Pekanbaru		
8				
9	29 Januari 2019 Selasa	Manajemen dan Supervisi Pembelajaran		Eka Rahapri
10		Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-kec.		Rangkuk
11		Tapung Hilir Kab. Kampar		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 26 Januari 2019.
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

- Hak Cipta Ditandai Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: Husnidar
 : 21790125740
 : Pasca
 : PAI
 : MPI

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	9 April 2019 Selasa	Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan Manajemen Pendidikan di SMA Negeri se-Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis		Siti Ami
2	9 April 2019 Selasa	Meningkatkan Manajemen Muh untuk Menarik Minat Siswa Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Ragan Siantan		Efni Kurnia
3	9 April 2019 Selasa	Manajemen dan Supervisi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu se-kec. Sialu Hulu Kabupaten Kampar		Syafri
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 9 April 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

B: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masalah.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Undang-Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang berwenang untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Husnidar
 NIM : 21790125740
 PROGRAM : Pasca Sarjana
 PRODI : PAI
 KONSENTRASI : MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
2	Kamis 27-6-2019	Manajemen Program Fullday School dalam pembentukan Karakter Religius siswa di SDIT Bunayya		Nasruillah
3				
4	Kamis 27-6-2019	Pengaruh pelaksanaan Akreditasi terhadap peningkatan kualitas Administrasi dan Program Studi Magister di Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau		Zikri Rahman
5				
6				
7				
8	Kamis 27-6-2019	Pengaruh Kebudayaan Sekolah dan Peteladanan Guru terhadap Karakter siswa di MA Hasanah Pekanbaru		Chodiyah Nasution
9				
10				
11	Kamis 27-6-2019	Pendidikan Inklusif dalam Perspektif Pendidikan Islam		Jumarni
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 27 - Juni 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

1. Dikumpulkan sebagai bukti kehadiran mahasiswa.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Husnidar
217 90125740
Pasca Sarjana
Pendidikan Agama Islam
Manajemen Pendidikan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PROGRAM
PASCASARJANA
KONSENTRASI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PAI AF SEKRETARIS	KET
1	28/6-2019/ Sabtu	Pengaruh manajemen Kurikulum Modern dan Supervisi Kepala Sekolah terhadap kinerja Gw di SMPN 05 Tambang kec. 1 Tambang.		Musir
2				
3	28/6-2019 Sabtu	Peran kepala Sekolah dalam meningkatkan Paya Saing dan mutu Pendidikan (Study kasus di MTJ Darussalam kec. 13 Leko Kampar)		Zamra
4				
5				
6				
7				
8	28/6-2019 Sabtu	Manajemen Strategis ke H. Arsyad Mubto Jawarin dalam pengembangan Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Syekh Burhanuddin Kerinci Kecamatan Lempur Leri Kabupaten Lempur.		Hamsy Husnada
9				
10				
11				
12	28/6-2019 Sabtu	Pengaruh Supervisi dan kepemimpinan kepala Kepala Madrasah terhadap kinerja kepada Gw di Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perumahan Raya		Hamsy
13				
14				
15				

Pekanbaru, 28 Juni - 2019
Direktur,

Prof. Dr. Afrizal, M. MA
NIP. 19591015 198903 1 001

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Husnidar

21790125740

Pasca Sargara

PAI

.....
M P I

© Hak cipta milik ~~UIN~~ Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
15	Sept 2019 Senin	Konsepsi Pendidikan Karakter Menurut Syekh Muhammad Nawawi Al-Bankani Al-Jawi (Telah dimuat dalam kitab Muroqii Ubudiyah 'ala Matni Bidayahil Hidayah)		Aldianto
16	Sept 2019 Senin	Pengaruh Implementasi Supervisi akademik dan pendekatan Model Supervisi klinis terhadap kompetensi pedagogik guru MTs Kecamatan Perhentian Raja		Rizqi Hidayah
16	Sept 2019 Senin	Pengaruh kecerdasan Emosional dan kecerdasan spiritual terhadap Attitude siswa di Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Bangkinang Kota		Fitriz
16	Sept 2019 Senin	Pengaruh keterampilan guru menjelaskan dan mengadakan variasi terhadap keaktifan Belajar Siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Bangkinang Kota.		Zuraida

Pekanbaru, 16 Sept. 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

HUSNIDAR.
2179 0125740
Pasca Sarjana.
PAI
MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
17	Sept 2019.	Managemen Ponpes dalam Meningkatkan Mutu Pelayanan Santri di Ponpes Rurul Islam Kampung Baru kec. Gunung Tear Kab. Kuansing.		Miki Sangaya. (2169 1104 769)
17	Sept 2019	Pengaruh Ketersediaan Sarana Prasarana dan Peran Guru terhadap Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Pilot Project PPK Pekanbaru		Oka Motiang (21790125605)
17	Sept 2019	Pengaruh kompetensi guru PAI terhadap kecerdasan emosional dan spiritual serta implikasinya dlm Mengatasi Perilaku Menyimpang Siswa SMA Negeri se-kec. Terayan Raya Pekanbaru.		Hurita Sari (21890120030)
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Pekanbaru, 17 - sept 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Husnidar

21790125740

Pasca Sarjana

PAI

MPI

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang

a. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

b. Menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	22 Oktober 2019	Model Manajemen yang berorientasi		
2	Selasa	Pada kepuasan pelanggan (TQM)		
3		di pondok Pesantren Darussalam		
4		Gontor (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam Gontor Putri Kampus 7		
5				
6	22 Oktober 2019	Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab		
7	Selasa	Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar		
8		Siswa di Madrasah Aliyah se-besaran		
9		matan Paping Hulu Kab. Kampar		
10	22 Oktober 2019	Pengaruh kepemimpinan kepala Sekolah		
11	Selasa	dan kinerja guru PAI terhadap karakter		
12		religius siswa di SMKN se-kota Pekanbaru		
13	22 Oktober 2019	Pendidikan Sosial dalam perspektif		
14	Selasa	"Abdullah Nashih Ulwan (1928-1987M)		
15		Studi terhadap kitab Tarbiyah al-Akbar		
		fi - al - Islam		

Pekanbaru, 22 Oktober 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Husnidar
21790125740
Parea
PA-I
M.P.I

© Hak cipta milik Universitas Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

44,

ka

24

k

24

NAMA	PRODI	KONSEP
1. NAMA	PRODI	KONSEP
2. NAMA	PRODI	KONSEP
3. NAMA	PRODI	KONSEP
4. NAMA	PRODI	KONSEP
5. NAMA	PRODI	KONSEP
6. NAMA	PRODI	KONSEP
7. NAMA	PRODI	KONSEP
8. NAMA	PRODI	KONSEP
9. NAMA	PRODI	KONSEP
10. NAMA	PRODI	KONSEP
11. NAMA	PRODI	KONSEP
12. NAMA	PRODI	KONSEP
13. NAMA	PRODI	KONSEP
14. NAMA	PRODI	KONSEP
15. NAMA	PRODI	KONSEP
16. NAMA	PRODI	KONSEP
17. NAMA	PRODI	KONSEP
18. NAMA	PRODI	KONSEP
19. NAMA	PRODI	KONSEP
20. NAMA	PRODI	KONSEP
21. NAMA	PRODI	KONSEP
22. NAMA	PRODI	KONSEP
23. NAMA	PRODI	KONSEP
24. NAMA	PRODI	KONSEP
25. NAMA	PRODI	KONSEP
26. NAMA	PRODI	KONSEP
27. NAMA	PRODI	KONSEP
28. NAMA	PRODI	KONSEP
29. NAMA	PRODI	KONSEP
30. NAMA	PRODI	KONSEP
31. NAMA	PRODI	KONSEP
32. NAMA	PRODI	KONSEP
33. NAMA	PRODI	KONSEP
34. NAMA	PRODI	KONSEP
35. NAMA	PRODI	KONSEP
36. NAMA	PRODI	KONSEP
37. NAMA	PRODI	KONSEP
38. NAMA	PRODI	KONSEP
39. NAMA	PRODI	KONSEP
40. NAMA	PRODI	KONSEP
41. NAMA	PRODI	KONSEP
42. NAMA	PRODI	KONSEP
43. NAMA	PRODI	KONSEP
44. NAMA	PRODI	KONSEP
45. NAMA	PRODI	KONSEP
46. NAMA	PRODI	KONSEP
47. NAMA	PRODI	KONSEP
48. NAMA	PRODI	KONSEP
49. NAMA	PRODI	KONSEP
50. NAMA	PRODI	KONSEP
51. NAMA	PRODI	KONSEP
52. NAMA	PRODI	KONSEP
53. NAMA	PRODI	KONSEP
54. NAMA	PRODI	KONSEP
55. NAMA	PRODI	KONSEP
56. NAMA	PRODI	KONSEP
57. NAMA	PRODI	KONSEP
58. NAMA	PRODI	KONSEP
59. NAMA	PRODI	KONSEP
60. NAMA	PRODI	KONSEP
61. NAMA	PRODI	KONSEP
62. NAMA	PRODI	KONSEP
63. NAMA	PRODI	KONSEP
64. NAMA	PRODI	KONSEP
65. NAMA	PRODI	KONSEP
66. NAMA	PRODI	KONSEP
67. NAMA	PRODI	KONSEP
68. NAMA	PRODI	KONSEP
69. NAMA	PRODI	KONSEP
70. NAMA	PRODI	KONSEP
71. NAMA	PRODI	KONSEP
72. NAMA	PRODI	KONSEP
73. NAMA	PRODI	KONSEP
74. NAMA	PRODI	KONSEP
75. NAMA	PRODI	KONSEP
76. NAMA	PRODI	KONSEP
77. NAMA	PRODI	KONSEP
78. NAMA	PRODI	KONSEP
79. NAMA	PRODI	KONSEP
80. NAMA	PRODI	KONSEP
81. NAMA	PRODI	KONSEP
82. NAMA	PRODI	KONSEP
83. NAMA	PRODI	KONSEP
84. NAMA	PRODI	KONSEP
85. NAMA	PRODI	KONSEP
86. NAMA	PRODI	KONSEP
87. NAMA	PRODI	KONSEP
88. NAMA	PRODI	KONSEP
89. NAMA	PRODI	KONSEP
90. NAMA	PRODI	KONSEP
91. NAMA	PRODI	KONSEP
92. NAMA	PRODI	KONSEP
93. NAMA	PRODI	KONSEP
94. NAMA	PRODI	KONSEP
95. NAMA	PRODI	KONSEP
96. NAMA	PRODI	KONSEP
97. NAMA	PRODI	KONSEP
98. NAMA	PRODI	KONSEP
99. NAMA	PRODI	KONSEP
100. NAMA	PRODI	KONSEP

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
24/10-19	Kamis	Implikasi Konsep Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an terhadap keluarga Cendekia		Awaluddin
24/10-19	Kamis	Kritis Surat Luqman dalam Al-Qur'an		Muhammad
24/10-19	Kamis	Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Membentuk Akhlak Al-Karimah Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Qodiri Suka Makmur Kecamatan Gunung Sahilan Kab. Kampar		Agus Ismail
24/10-19	Kamis	Pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syekh Burhanuddin Pontianak		Wardahatun
24-19	Kamis	Pendidikan Akhlak Menurut Islam Al-Ghazali dalam kitab Bidayah Al-Hidayah dan Relevansinya dengan Pendidikan karakter di Indonesia		Koh Riza

Pekanbaru, 24 - 10 - 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Husnidar
 NIM : 21790125740
 PROGRAM : Pasccci Sarjana
 PRODI : PAI
 KONSENTRASI : MPI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	07 November '19	Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam		Siti Aminah
2	Kamis	Meningkatkan Partisipasi masyarakat di		
3		Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan		
4		Bantan Kabupaten Bengkalis		
5				
6	07 November 2019	Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan		Suzapri
7	Kamis	Kinerja guru PAI pada SDIT di Kecamatan		
8		Sialit Hulu Kabupaten Kampar		
9				
10	07 November 2019	Pengaruh Pendidikan Agama Islam dan		Suryani
11	Kamis	Bimbingan Orangtua Terhadap Anak-anak		
12		• anak di Kelurahan Cinta Raja		
13		Kecamatan Sari		
14				
15				

Pekanbaru, 07 - 11 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
 NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyertakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Husnidar
21790125740
Pasca Sarjana
PAI
MPI

1. Diarahkan oleh Dosen Pembimbing
a. Diarahkan oleh Dosen Pembimbing
b. Diarahkan oleh Dosen Pembimbing
2. Diarahkan oleh Dosen Pembimbing dan memberikan saran yang membangun

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	07 November 19	Pengaruh keteladanan guru dan penerapan budaya sekolah terhadap pembentukan karakter Religius siswa SMK Negeri di Kota Pekanbaru.		Arrasudin Humal Domo
2	07 - Nov 2019	Kemampuan guru pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan kurikulum 2013 dan upaya membekali karakter siswa di SMA Negeri Se Kecamatan Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu.		Pinta Gabena
3	07 / Nov - 2019	Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar membekali karakter Religius siswa di SMA Negeri Se Kecamatan Malang Kabupaten Siak Provinsi Riau.		Muslim
4	07 / Nov 2019	Implementasi Full Day School dalam membekali karakter siswa di SMP Negeri Se Kota Pekanbaru.		Erismandi
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 07 - 11 - 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : Husnidar
 Tempat dan Tanggal Lahir : Pasir Pengaraian, 26 Maret 1982
 Pekerjaan : Guru
 Alamat : Jl. Sidomulyo Gang PKK no 12
 Kel. Padang Bulan, Kec. Senapelan, Pekanbaru-
 Riau
 Nomor HP : 081268719798
 Email : husnidar1982@gmail.com
 Nama Orang Tua : Alm. H. Muhammad Djoni Lubis
 Hj. Siti Masdariah
 Nama Suami : Donata Baktian, SH
 Nama Anak : 1. Muhammad Farhan
 2. Siti Anni Namiratul Humairoh
 3. Muhammad Ihsan Zuhri
 4. Muhammad Zafran Al-Fatih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. SD Negeri 022 Sukajadi Pekanbaru : Lulus Tahun 1994
2. SMP Negeri 12 Sukajadi Pekanbaru : Lulus Tahun 1997
3. SMU Negeri 7 Tampan Pekanbaru : Lulus Tahun 2000
4. S1 Manajemen Ekonomi IAIN SUSQA Pekanbaru : Lulus Tahun 2005

RIWAYAT PEKERJAAN :

1. Bendahara Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Pantairaja (2004 - 2013)
2. Kepala Pengayoman Putri Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Pantairaja (2007-2013)
3. Kepala MTs. PP. Bahrul 'Ulum Pantairaja (2013 - sekarang)

PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Pembina OSBU tahun 2008-2013
2. Anggota PGSPR Pekanbaru
3. Anggota Travel Haji dan Umroh Al Badariah
4. Bendahara Yayasan Darul Jamil Pantairaja tahun 2016-sekarang
5. Ketua Yayasan Siti Masdariah tahun 2018 - Sekarang

KARYA ILMIAH :

1. Analisis Pengawasan Kualitas Produk Plastik pada PT. Yuddys Perkasa Plastik Pekanbaru
2. Pengaruh Pelaksanaan Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Perhentian Raja Kabupaten Kampar